



运城职业技术学院

高等职业教育质量年度报告

(2019)

2018年12月

内容真实性责任声明（格式）

本人郑重声明：学校对运城职业技术学院质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）

法定代表人（签名）



2018年12月25日

目 录

前 言.....	1
第一章 基本办学条件.....	2
一、基本条件.....	2
二、专业设置.....	2
三、师资队伍.....	5
四、实验实训室条件.....	5
五、信息化水平.....	6
第二章 招生就业与培养质量.....	8
一、2018 年招生与生源分布.....	8
二、2018 届毕业生就业情况.....	8
三、2018 届毕业生就业质量相关分析.....	16
四、就业发展趋势分析.....	21
第三章 党政管理及学生成长.....	26
一、党建工作.....	26
二、管理机制改革创新.....	30
三、学生成长.....	31
第四章 教育教学改革及创新.....	35
一、发挥周历机制作用，促进教学运行更加平稳有序.....	35
二、围绕课程和课堂，加强课堂教学管理和质量建设.....	35
案例：通过“第二课堂”的教学活动，检验学生学习效果.....	36
三、以优质校建设为契机，推进专业建设.....	37
案例：积极推进人才培养模式改革，加强订单培养.....	37
四、开展说课说专业活动，加强教师能力建设.....	38
五、实践教学管理和建设.....	38
六、加强教学研究.....	40
七、积极开展和参加各级各类技能竞赛，践行“以赛促教、以赛促学” ...	40
案例：以技能大赛为平台，践行“以赛促教、以赛促学”	41
八、推进对外交流合作.....	46
第五章 科研及社会服务.....	47
一、坚持“创建平台、做好服务”的宗旨，推进科研工作质量提升.....	47
二、进一步拓展外延服务功能、积极开展技术培训和社会服务.....	48
第六章 发展问题与努力方向.....	55
一、基本经验.....	55
二、存在的问题.....	56
三、面临的机遇挑战及主要发展目标.....	57
附件 1.....	62
附件 2.....	63
附件 3.....	64
附件 4.....	65
附件 5.....	66
附件 6.....	67

前 言

运城职业技术学院是由蒲县宏源煤业集团有限公司投资建设，经山西省人民政府批准成立教育部备案的全日制普通高等职业技术学院。在省、市各级领导的高度重视和大力支持下，学院得快速发展，2006年建校，2009年招收首批大专生，学院秉承“做学合一，厚实融通”的校训精神，坚持“以学生未来为本，以教育品质为根，以人格素养为重，以技术传创为主”的办学理念，实施人文、职业、技能“三大素养”培育体系，培养高素质技术技能人才。目前，学院是运城市先进制造业职教集团牵头单位，被认定为国家级煤矿安全培训基地、国家级职业教育师资培训基地、国家级技能大赛赛务基地，全国现代学徒制试点单位，清华大学“积极心理学中国职业教育实践基地”、清华大学“中国职业教育与精准扶贫研究中心”共建单位。2015年获得山西省高职高专院校人才培养质量水平评估“优秀”等级，2018年被省教育厅、省财政厅列为“山西省优质高等职业院校建设单位”。学院在不断探索民办高职院校改革与发展的过程中，坚持公益性、非营利性原则，“十三五”期间计划再投入5亿元，用于基础设施建设和学科、专业建设，努力建成一所特色鲜明的高水平应用技术大学，为区域社会发展提供有力的人才和技术支持。

第一章 基本办学条件

一、基本条件

学院总占地面积 3130 亩（含湿地 1530 亩），累计投入资金 15 亿元，已经完成万人大学所需的教学、生活、实验实训及各种活动功能设施建设。截止 2018 年，我院办理产权的建筑总面积为 229801 平方米，教研及辅助用房面积为 127935 平方米，其中：教室面积 49383 平方米，图书馆 9000 平方米，实验实习场所 62721 平方米，专用科研用房 200 平方米，体育场所 3091 平方米，会堂 3085 平方米。

信息化建设中数字资源量为 600GB，其中电子图书 100000 册。计算机总台数为 1498 台，教学用计算机为 1448 台，百名学生培教学用计算机台数为 21.64 台。网络多媒体课室数为 111 间。

校内实践基地拥有 4680 个工位。今年新增教学科研仪器设备设备占比 6.13%。

在校生人数为 6691 人，生师比一位 14.16，生均教学行政用房面积为 20.84 平方米，生均教学科研仪器值为 17968.21 元，生均图书 86.98 册，生均占地面积为 102.22 平方米，生均年进书量为 4.48 册，生均宿舍面积为 10.53 平方米。

二、专业设置

学院设有 12 个教学系部，开设有煤矿开采技术、机械制造与自动化、汽车检测与维修技术、建筑工程技术、印刷媒体技术、财务管理、物流管理等 41 个专业。学院紧紧围绕运城产业结构调整 and 黄河金三角区域经济发展实际需求，专业设置以工科为主，同时面向新兴

战略产业发展培育新专业，在优化煤矿及装备制造类专业群的同时，重点打造健康及老年管理类、文化及旅游服务类两大专业群，与运城学院错位发展。2018年，开设新招生专业1个，停招3个，设置专业方向2个。

具体专业信息见表2.1

表2.1 运城职业技术学院现有专业设置一览表

序号	所属系	专业名称	专业代	专业大类	学制	层次	专业建设情况	专业方向	备注
1	矿山工程系	煤矿开采技术	520501	资源环境与安全大类	3	高职	省级示范性实训基地、运城市		
2		矿山机电技术	520503	资源环境与安全大类	3	高职			
3		矿井通风与安全	520504	资源环境与安全大类	3	高职			18年停招一年
4		矿山地质	520204	资源环境与安全大类	3	高职			18年停招一年
5		安全技术与管理	520904	资源环境与安全大类	3	高职			
6		供用电技术	530102	能源动力与材料大类	3	高职			
7		工程测量技术	520301	资源环境与安全大类	3	高职			
8	机电工程系	机械制造与自动化	560102	装备制造大类	3	高职	运城市品牌专业、院级品牌专业		
9		数控技术	560103	装备制造大类	3	高职			
10		电气自动化技术	560302	装备制造大类	3	高职			
11	电子信息工程系	计算机网络技术	610202	电子信息大类	3	高职	院级品牌专业		
12		数字媒体应用技术	610210	电子信息大类	3	高职			
13		移动通信技术	610302	电子信息大类	3	高职			
14		物联网应用技术	610119	电子信息大类	3	高职			
15	汽车工程系	汽车制造与装配技术	560701	装备制造大类	3	高职			
16		汽车检测与维修技术	560702	装备制造大类	3	高职	院级品牌专业		

17		汽车电子技术	560703	装备制造大类	3	高职			
18		汽车营销与服务	630702	财经商贸大类	3	高职			18年停招一年
19	建筑 工程系	建筑工程技术	540301	土木建筑大类	3	高职	院级品牌专业		
20		建设工程管理	540501	土木建筑大类	3	高职			
21		建筑装饰工程技术	540102	土木建筑大类	3	高职			
22		建筑智能化工程技术	540404	土木建筑大类	3	高职			
23	印刷 工程系	印刷媒体技术	580304	轻工纺织大类	3	高职	省级示范性实训基地、院级品牌专业		
24		数字图文信息技术	580301	轻工纺织大类	3	高职			
25		包装工程技术	580201	轻工纺织大类	3	高职			
26	健康学 院	绿色食品生产与检验	510114	农林牧渔大类	3	高职	运城市品牌专业、院级品牌专业		
27		食品营养与检测	590107	食品药品与粮食大类	3	高职			
28		食品质量与安全	590103	食品药品与粮食大类	3	高职			18年停招一年
29		中医康复技术	620503	医药卫生大类	3	高职			
30		护理	620201	医药卫生大类					(18年招生)
31		老年服务与管理	690301	公共管理与服务大类	3	高职		养老机构运营与管理方向	
32	商务 管理系	市场营销	630701	财经商贸大类	3	高职			
33		物流管理	630903	财经商贸大类	3	高职	院级品牌专业		
34		酒店管理	640105	旅游大类	3	高职			
35		旅游管理	640101	旅游大类	3	高职			
36	艺术与 传媒系	播音与主持	660202	新闻传播大类	3	高职			
37		广播影视节目制作	660203	新闻传播大类	3	高职			
38		婚庆服务与管理	690303	公共管理与服务大类	3	高职			
39		表演艺术	650201	文化艺术大类	3	高职		歌舞方向	
40	财务 会计系	统计与会计核算	630402	财经商贸大类	3	高职	院级品牌专业		
41		财务管理	630301	财经商贸大类	3	高职			

三、师资队伍

现有专任教师 370 人，具有硕士及以上学位教师 222 人，占比 60%，其中博士学位教师 15 人；具有副高及以上专业技术职务教师 132 人，占比 35.7%，其中正高级教师 53 人。来自行业、企业的兼职教师 115 人。

学校重视师资队伍建设，不断通过人才引进充实、壮大教师队伍，2018 年，学校引进专任教师 34 人，其中高级职称教师 10 人，硕士研究生 24 人。注重青年教师的培养，2018 年，5 人获得工程硕士学位，1 人获得博士学位；另有 18 人正在攻读硕士学位，13 人正在攻读博士学位；组织教师参加职业院校教师素质提高计划国家级培训项目，共有 22 人参加专业带头人领军能力、双师型教师专业技能等外出培训项目，199 人参加远程培训；选派 10 名教师赴企业挂职锻炼；选派教师参加各种短期业务能力提升培训 43 人次；邀请校内外专家教授开展专题讲座 13 场。2018 年矿山工程系被确定为山西省教育系统先进集体、曹文涛老师被评为省级模范教师、董再田老师被评为中国煤炭教育教学名师。

四、实验实训室条件

学院围绕教学需要和新技术、新工艺、新设备等行业企业前沿动态变化情况，不断教学实践条件建设上加大建设力度，目前已拥有校外实习实训基地 184 个，校内实验实训室 85 个，设备总值达 12022.42 万元，生均达到 17541 元；其中 2018 年投入 600 余万元新建机器人、3D 打印、物流仓储、大学物理、制图室、液压与气动、综合布线、

力学（包括岩石力学）、岩石物理性质、微机原理、印刷材料检测、传感器检测技术、语音室等 13 个校内实验室，除此之外，还有山西省同类院校中最大的矿山机电实训中心，全省最大的金工数控实训中心、山西省唯一的示范性印刷工程实训中心、全省最大的旅游酒店实习中心（在建）、运城最大的汽车技术实训中心，特别是学院斥资 2 亿元，建设了功能完整、中国第一、亚洲一流的大型教学矿井；校外实践基地中不乏京东、碧桂园、西安比亚迪、南京喜之郎、大运汽车、西安锐捷网络等知名企业。

五、信息化水平

过去的一年，围绕升本和优质校建设，在网络基础设施建设方面，完成图书馆大楼的校园网络接入及内部无线覆盖，学院出口总带宽达到 800M。改版学院官网门户站、各系部子站；建设优质高等职业院校申报专题网站，人文素养培养体系构建与实践专题网站，三基建设专题网站。

推进智慧校园建设，在教师空间新增课表模块，为教室资源管理提供了数据基础；手机 APP 增加教师签到和消息推送模块；新增了学生收费管理系统，实现了收费标准管理、应收费用管理、招生信息管理、收费统计汇总、收费单据打印、收费信息查询等功能。完善教务管理，新增三方评教数据分析及图表显示；新增教评学模块，填补三方评教空白；月考评新增下月计划模块，促进教职工做好工作规划。

聚集教学，以“互联网+教学”为主线，提出了教学信息化框架，通过完善和优化“教师空间”、“学生空间”、手机 APP 等系统功能，使

教学资源能在教师和学生之间及时、准确地共享，信息化教学活动更好地辅助课堂教学。系统同时记录学生的学习活动情况，为教师统计学生的平时成绩提供有效、多样、客观的数据；记录教师的教学活动情况，通过分析教学数据，为学校评价系统制定更合理的考核指标和考核办法提供决策依据。完成了教学资源共享模块和说课平台的开发，其中共享模块包括课程负责人管理、课程资源分组管理、课程资源管理等；说课平台包括说课资源发布、系部师生评分及评论、评分排名及数据统计等。

图 2-1 学院信息服务平台结构图



第二章 招生就业与培养质量

一、2018 年招生与生源分布

学院一直高度重视招生工作，特别是面对高考生源逐年下降的情况，学院认真开展生源状况调研，研究分析招生模式与招生方法，通过深入校企合作，积极努力宣传，较好地完成了 2018 年的招生任务。

2018 年学院招生形式分为单独招生、对口升学、普通高考三种。招生计划总计 2100 人，其中山西省投放计划 2000 人，河北、吉林、贵州等 10 个外省仅 100 人计划。2018 年共计录取考生 1140 人，生源主要分布在本省，山西省共录取 1130 人，占录取总数比例 99%；外省录取 10 人，占录取总数比例 1%。其中单独招生 527 人，对口升学 309 人，普通高考 304 人。

在招生过程中，学院坚持贯彻“六公开”制度，实施招生“阳光工程”，确保了我院招生工作公正、公开、公平，且没有出现任何招生事故。

二、2018 届毕业生就业情况

1.2018 届毕业生的规模和结构

运城职业技术学院 2018 届毕业生共 2236 人。其中，男生 1463 人，占毕业生总人数的 65.43%；女生 773 人，占毕业生总人数的 34.57%，男女性别比为 1.89:1，男生比例偏高；省内生源为主，共 2230 人，占比为 99.73%。

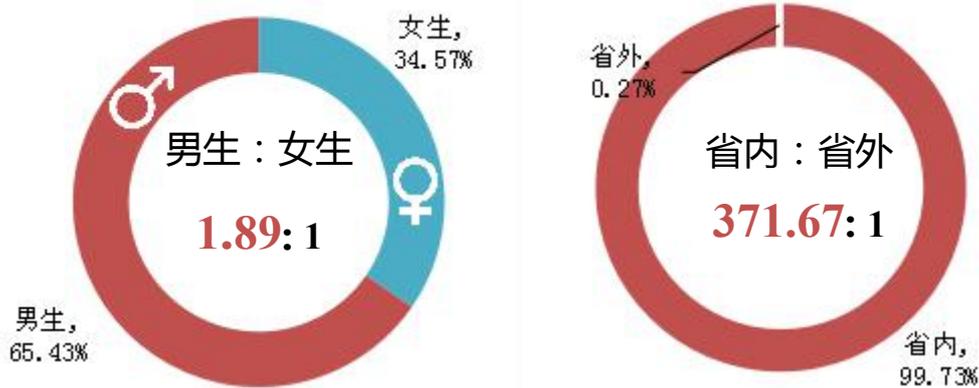


图 3-1 2018 届毕业生男女比例（左图）及生省内外生源比例（右图）

表 3-1 2018 届毕业生男女生及省内外生源分布

类别	男生	女生	省内生源	省外生源
人数	1463	773	2230	6
占比	65.43%	34.57%	99.73%	0.27%

数据来源：运城职业技术学院就业信息库。

2. 各系部/专业毕业生的分布

学院 2018 届毕业生共分布在 10 个院系 31 个专业。其中，电子信息工程系、汽车工程系和机电工程系的毕业生人数位居前三，人数占比分别为 16.77%、15.43%和 13.91%。

表 3-2 2018 届毕业生院系及专业分布

院系	人数	比例	专业	人数	比例
电子信息工程系	375	16.77%	楼宇智能化工程技术	26	1.16%
			计算机网络技术	255	11.40%
			图形图像制作	40	1.79%
			移动通信技术	54	2.42%
汽车工程系	345	15.43%	汽车检测与维修技术	233	10.42%
			汽车技术服务与营销	30	1.34%
			汽车电子技术	37	1.65%
			汽车制造与装配技术	45	2.01%
机电工程系	311	13.91%	电气自动化技术	120	5.37%

院系	人数	比例	专业	人数	比例
			机械制造与自动化	146	6.53%
			数控技术	45	2.01%
财务会计系	297	13.28%	会计与统计核算	297	13.28%
建筑工程系	274	12.25%	工程监理	16	0.72%
			建筑工程管理	26	1.16%
			建筑工程技术	137	6.13%
			建筑装饰工程技术	95	4.25%
商务管理系	237	10.60%	酒店管理	29	1.30%
			旅游管理	33	1.48%
			市场开发与营销	71	3.18%
			物流管理	104	4.65%
健康学院	128	5.72%	绿色食品生产与检验	71	3.18%
			绿色食品生产与经营	57	2.55%
印刷工程系	127	5.68%	印刷技术	53	2.37%
			印刷图文信息处理	44	1.97%
			包装技术与设计	30	1.34%
艺术与传媒系	89	3.98%	电视节目制作	17	0.76%
			民政管理	49	2.19%
			主持与播音	23	1.03%
矿山工程系	53	2.37%	矿山地质	2	0.09%
			矿山机电	25	1.12%
			煤矿开采技术	26	1.16%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：运城职业技术学院就业信息库。

3.总体就业率及毕业去向

截止到2018年12月31日,学院2018届毕业生就业率为95.26%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“其他录用形式就业”为毕业生主要去向选择，占比为91.91%；“升学”次之，占比为2.55%。

表 3-3 2018 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	人数	比例	就业率
其他录用形式就业	1917	91.91%	95.26%
升学	57	2.55%	
签就业协议形式就业	12	0.54%	
签劳动合同形式就业	4	0.18%	
自由职业	1	0.04%	
应征义务兵	1	0.04%	
未就业	106	4.74%	-

注：就业率=(签就业协议形式就业人数+升学人数+其他录用形式就业人数+签劳动合同形式就业人数+自由职业人数+应征义务兵人数)÷毕业生总人数×100.00%。

数据来源：运城职业技术学院就业信息库。

4.各系及专业的就业率

2018 届毕业生分布在 10 个院系，各院系就业率均在 85.00%以上。其中矿山工程系毕业生的就业率最高，达到 98.11%；其次为印刷工程系（97.64%）和机电工程系（97.11%）。

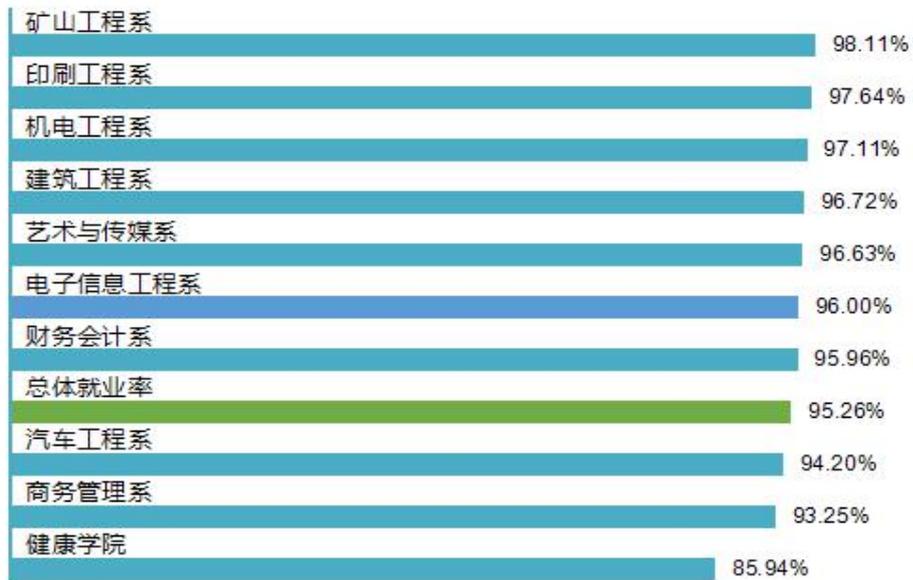


图 3-2 2018 届各院系毕业生就业率

数据来源：运城职业技术学院就业信息库。

学院 2018 届毕业生分布在 31 个专业；除绿色食品生产与检验之外，其余各专业就业率均在 86.67%以上。其中，包装技术与设计、

矿山机电、电视节目制作、工程监理等 5 个专业的就业率均达到 100.00%。

表 3-4 2018 届各专业毕业生就业率

专业	毕业人数	就业人数	就业率
包装技术与设计	30	30	100.00%
矿山机电	25	25	100.00%
电视节目制作	17	17	100.00%
工程监理	16	16	100.00%
矿山地质	2	2	100.00%
机械制造与自动化	146	144	98.63%
电气自动化技术	120	118	98.33%
移动通信技术	54	53	98.15%
印刷图文信息处理	44	43	97.73%
建筑装饰工程技术	95	92	96.84%
酒店管理	29	28	96.55%
建筑工程技术	137	132	96.35%
印刷技术	53	51	96.23%
建筑工程管理	26	25	96.15%
煤矿开采技术	26	25	96.15%
计算机网络技术	255	245	96.08%
会计与统计核算	297	285	95.96%
民政管理	49	47	95.92%
主持与播音	23	22	95.65%
汽车制造与装配技术	45	43	95.56%
图形图像制作	40	38	95.00%
汽车检测与维修技术	233	221	94.85%
汽车电子技术	37	35	94.59%
旅游管理	33	31	93.94%
市场开发与营销	71	66	92.96%
物流管理	104	96	92.31%
楼宇智能化工程技术	26	24	92.31%
绿色食品生产与经营	57	52	91.23%
数控技术	45	40	88.89%
汽车技术服务与营销	30	26	86.67%
绿色食品生产与检验	71	58	81.69%

数据来源：运城职业技术学院就业信息库。

5.未就业情况分析

学院 2018 届未就业毕业生共 106 人（占比 4.74%）；进一步调查其未就业的原因，主要为“正在选择就业单位中”（26.03%），其次为“其他”（17.81%）。

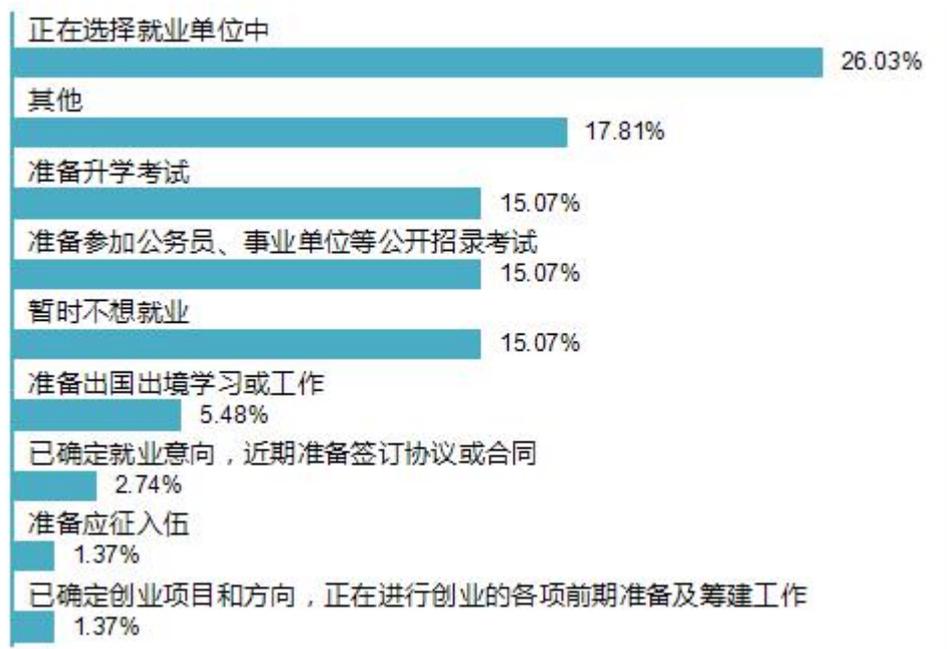


图 3-3 未就业毕业生去向分布

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

6.就业流向情况

（1）就业地区分布

就业区域分布：学院 2018 届毕业生主要选择在山西省内就业（75.41%），服务地方经济发展；省外就业人数较多的地区为北京市（5.54%）和江苏省（5.02%）。

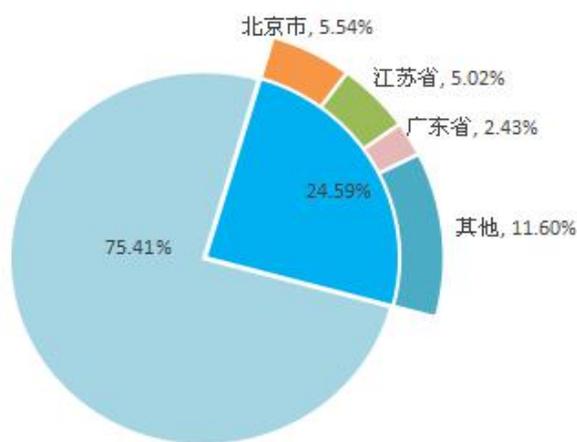


图 3-4 2018 届毕业生就业地区分布

数据来源：运城职业技术学院就业信息库。

省内就业城市：在山西省内就业的毕业生主要流向了运城市（46.67%），其次是太原市（25.12%）。

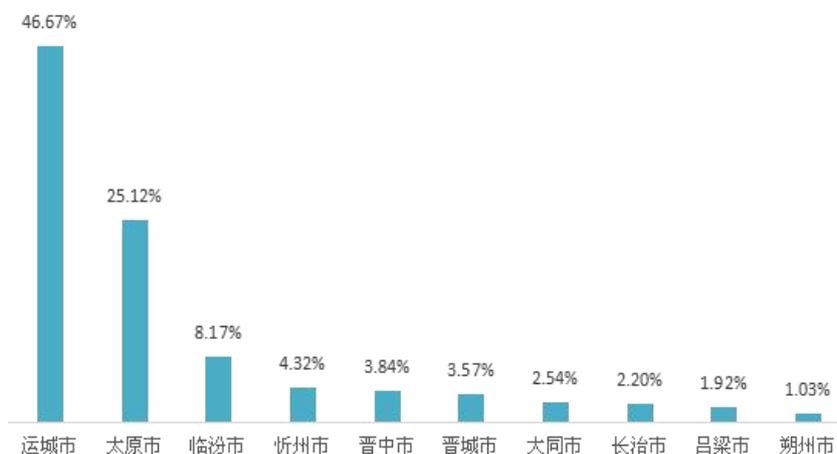


图 3-5 2018 届毕业生省内主要就业城市分布

注：图中为就业人数排名前十的省内就业城市。

数据来源：运城职业技术学院就业信息库。

（2）就业行业分布

2018 届毕业生就业行业主要集中在“信息传输、软件和信息技术服务业”（28.62%）、“制造业”（15.11%）及“科学研究和技术服务业”

(14.96%)；这一行业流向与学院专业设置及人才培养定位相符合。

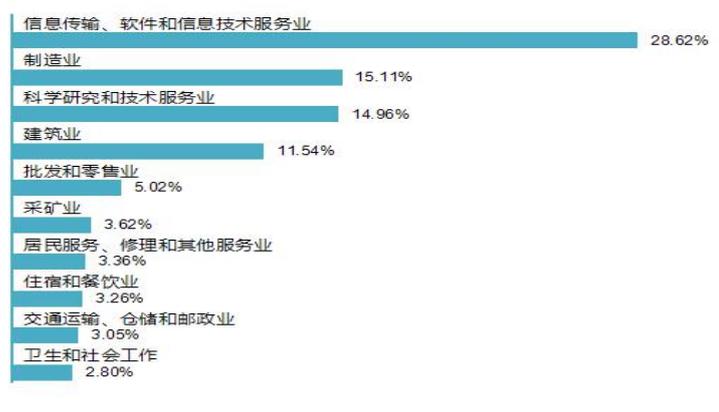


图 3-6 2018 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

数据来源：运城职业技术学院就业信息库。

(3) 就业职业分布

毕业生所从事的职业主要为“其他专业技术人员”，占比为 64.03%；其次为“办事人员和有关人员”（27.33%）。

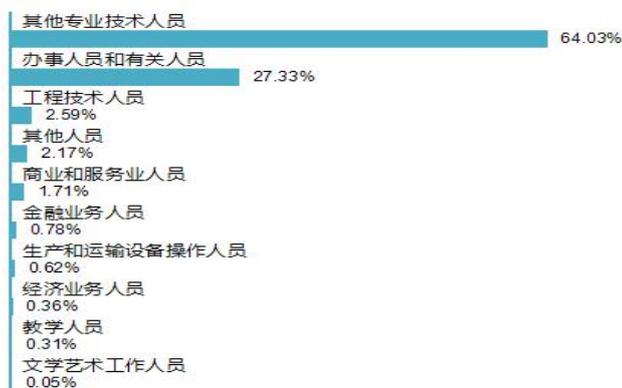


图 3-7 2018 届毕业生就业量最大的前十个职业分布

数据来源：运城职业技术学院就业信息库。

7. 自主创业

创业人数及比例：据调研 2018 届毕业生中，共有 79 人选择自主创业，创业率为 3.53%。

创业行业：2018 届毕业生创业行业呈多元化分布，主要集中在“电力、热力生产和供应业”及“餐饮业”。

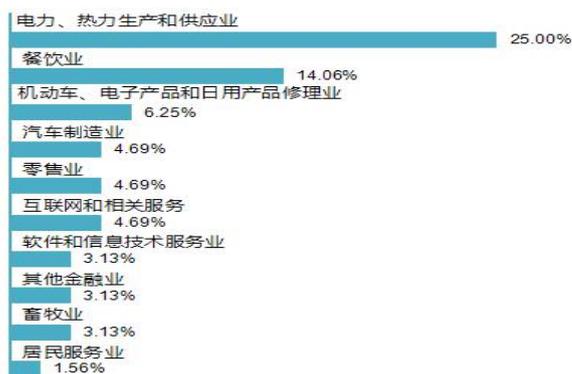


图 3-8 2018 届毕业生排名前十的创业行业

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

三、2018 届毕业生就业质量相关分析

1. 薪酬水平

总体薪酬水平：学院 2018 届毕业生税前月均收入为 3549.29 元；薪酬区间主要集中在 2000-3500 元（42.15%），其次为 3500-5000 元（31.25%）。

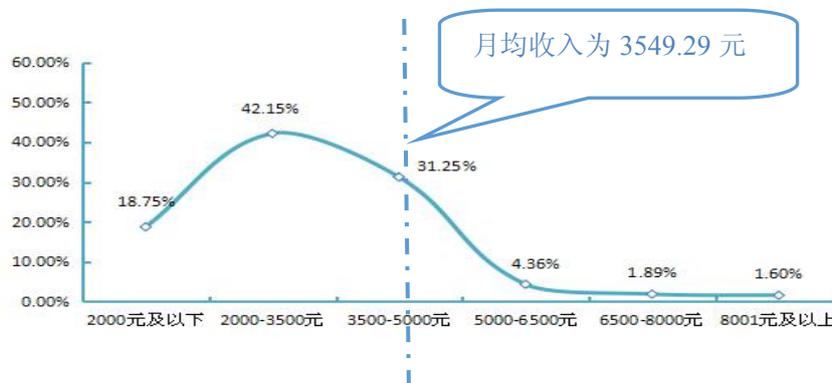


图 3-9 2018 届毕业生薪酬区间分布

注：薪酬包括能折算为现金的工资、福利等。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业地区的薪酬水平：在浙江省就业的毕业生当前月均收入水平相对较高，为 4898.676 元；而在山西省的毕业生当前月均收入水平相对较低，为 3221.86 元。

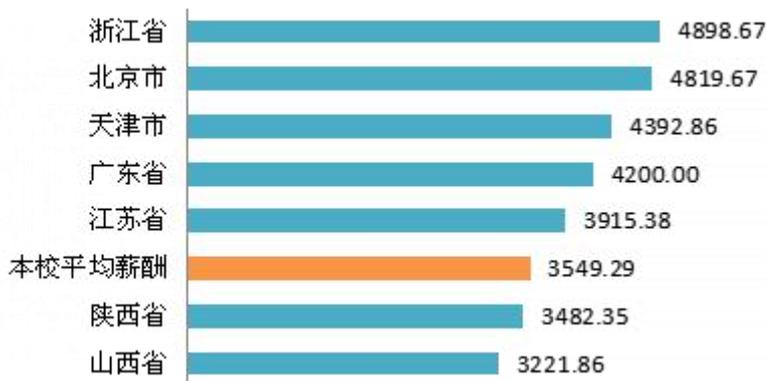


图 3-10 2018 届毕业生主要就业地区月均收入水平

注：主要就业地区指样本人数≥10 人的就业地区。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业单位的薪酬水平：在“科研设计单位”就业的毕业生薪酬优势较高，月均收入为 3560.36 元；而在“其他事业单位”就业的毕业生薪酬优势相对较低，3267.16 元。

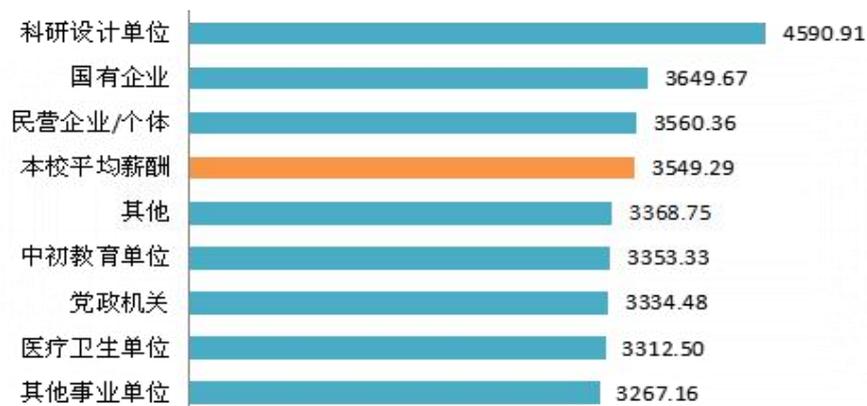


图 3-11 2018 届毕业生主要就业单位月均收入水平（单位：元）

注：1.主要就业单位是指样本人数≥10 人的就业单位；

2.民营企业/个体包括民营企业和其他企业。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业的薪酬水平：选择在“互联网和相关服务业”就业的毕业生薪酬优势较高，月均收入均处于 4905.56 元；而选择在“其他

服务业”就业的毕业生月收入水平相对较低，为 2833.33 元。



图 3-12 2018 届毕业生主要就业行业月收入水平（单位：元）

注：主要就业行业指样本人数≥10 人的就业行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

2. 专业相关度

总体专业相关度：74.89%的毕业生认为目前就业岗位与所学专业相关，相关度均值为 3.57 分，偏向于“比较相关”水平；可见毕业生所学专业知识和技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

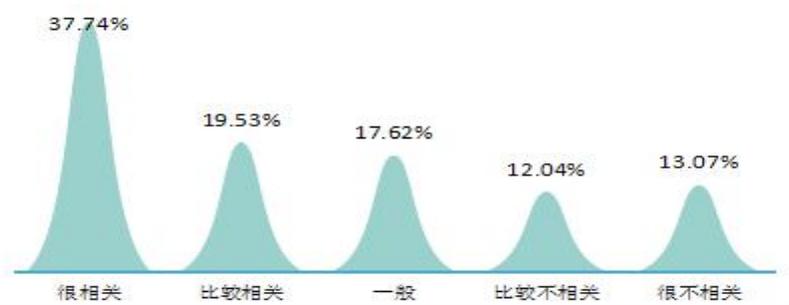


图 3-13 2018 届毕业生专业相关度分布

注：专业相关度评价维度包括“很相关”、“比较相关”、“一般”、“比较不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“比较相关”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

各主要专业的专业相关度：汽车制造与装配技术的毕业生工作的专业相关度相对较高，均值为 4.91 分，偏向于“很相关”水平；而机械制造与自动化专业的毕业生工作的专业相关度相对较低，均值为 2.52

分，偏向“一般”水平。

表 3-6 2018 届各主要专业毕业生专业相关度情况分布

学院	很相关	比较相关	一般	比较不相关	很不相关	相关度	均值
汽车制造与装配技术	96.97%	0.00%	0.00%	3.03%	0.00%	96.97%	4.91
汽车技术服务与营销	88.00%	4.00%	4.00%	0.00%	4.00%	96.00%	4.72
汽车检测与维修技术	76.92%	8.97%	7.69%	2.56%	3.85%	93.59%	4.53
汽车电子技术	89.66%	0.00%	0.00%	0.00%	10.34%	89.66%	4.59
建筑工程技术	14.29%	31.43%	31.43%	14.29%	8.57%	77.14%	3.29
会计与统计核算	14.93%	35.82%	22.39%	14.93%	11.94%	73.13%	3.27
计算机网络技术	13.89%	25.00%	33.33%	16.67%	11.11%	72.22%	3.14
建筑装饰工程技术	12.90%	35.48%	16.13%	9.68%	25.81%	64.52%	3
绿色食品生产与经营	0.00%	17.39%	43.48%	4.35%	34.78%	60.87%	2.43
绿色食品生产与检验	4.17%	25.00%	25.00%	20.83%	25.00%	54.17%	2.62
建筑工程技术	14.29%	31.43%	31.43%	14.29%	8.57%	77.14%	3.29
电气自动化技术	10.00%	16.67%	23.33%	26.67%	23.33%	50.00%	2.63
机械制造与自动化	6.45%	16.13%	25.81%	25.81%	25.81%	48.39%	2.52

注：1.专业相关度评价维度包括“很相关”、“比较相关”、“一般”、“比较不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“比较相关”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很相关”=5 分，“很不相关”=1 分），计算其均值。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

从事与专业不相关工作的原因：主要为“不想找相关工作，因为个人兴趣”(27.65%)和“想找相关工作，但是就业机会太少”(23.53%)。

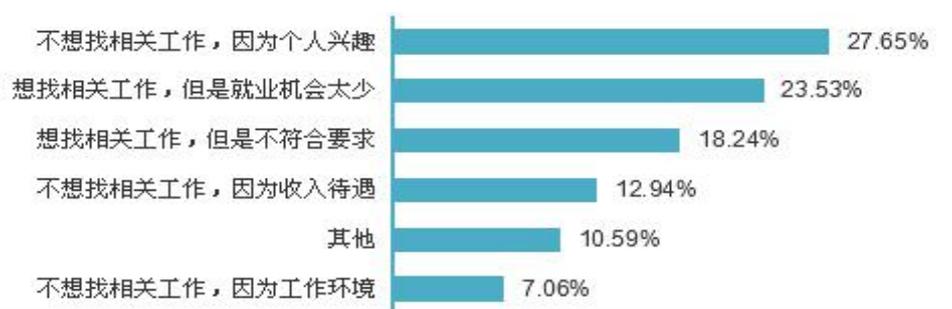


图 3-14 2018 届毕业生从事与专业不相关工作的原因

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

4.工作满意度

工作总体及各方面的满意度：学院 2018 届毕业生对目前工作总的满意度均值为 3.95 分，偏向“比较满意”水平。其中对工作内容满意度均值最高，为 3.96 分，偏向“比较满意”水平。从各方面均值来看，均处于 3.00 分及以上，介于“一般”和“比较满意”水平之间；可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。



图 3-15 2018 届毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“比较满意”、“一般”、“比较不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业的工作满意度：在“软件和信息技术服务业”和“房地产业”等 12 个领域就业的毕业生对工作的满意度较高，为 100.00%；而在“房屋建筑业”领域就业的毕业生对工作的满意度较低，为 90.91%。

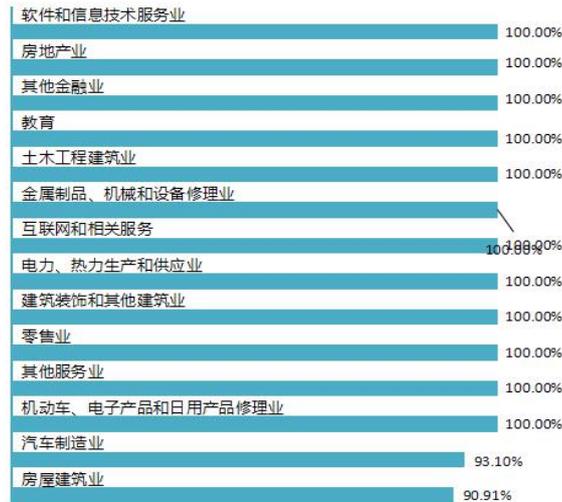


图 3-16 2018 届毕业生主要就业行业的工作满意度

注：主要就业行业指样本人数≥10 人的就业行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

四、就业发展趋势分析

1. 毕业生规模扩大，就业率稳定上升且保持在较高水平

学院历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。如下图所示，近三届毕业生规模逐年扩大，就业率趋于稳定，且保持在较高水平，均在 95.00% 以上，就业状况良好。近三年的毕业生就业总人数呈上升趋势，这表明学院“贴近学业、贴近产业、贴近就业”的培养模式保障了毕业生的顺利就业。



图 3-17 2016-2018 届毕业生规模及就业率趋势变化

数据来源：1.2016 届和 2017 届数据来自《运城职业技术学院 201 届毕业生就业质量年度报告》；

2.2018 届数据来自运城职业技术学院就业信息库。

2.毕业生以单位就业为主，升学比例逐年上升

单位就业为近三届毕业生主要的就业选择，占比均在92.00%以上。另外选择升学毕业生人数稳定在3%左右，2018届毕业生升学占比相较2017届下降1.61个百分点，相较2016届下降0.51个百分点。

单位就业成为毕业生就业的首要选择，职业发展空间较大；毕业生选择升学的比例呈稳定趋势，可见每年有固定比例毕业生愿意继续深造，想通过提高自身的知识水平和综合能力来增加未来在就业市场中的择业资本和竞争力。



图 3-18 2016-2018 届毕业生毕业去向趋势

注：单位就业包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业。

数据来源：1.2016届和2017届数据来自《运城职业技术学院2017届毕业生就业质量年度报告》；

2.2018届数据来自运城职业技术学院就业信息库。

3.山西省成为毕业生就业首要选择，服务地方经济发展将成为未来毕业生就业趋势

山西省成为近三届毕业生就业主战场，且在山西省内就业的毕业生占比保持在较高水平（75.41%），其中运城市又是省内就业毕业生的首要选择。其中2018届毕业生省内就业占比较2017届下降了3.62个百分点，较2016届下降7.60个百分点，而2018届毕业生在运城市就业占比较2017届上升了5.17个百分点，较2016届上升了4.86个百分点。

这一就业分布与学院培养定位相符合，为山西省的经济和社会发展提供了人才支持和智力支撑。同时，学院积极加强与校地校企合作，与省内知名企业建立就业实习基地，为学院毕业生服务于地方经济发展提供了广阔的平台。毕业生服务地方是校、地、生三方共同的需求，预计今后会有更多的毕业生服务地方经济发展。



图 3-19 2016-2018 届毕业生就业地区分布

数据来源：1.2016 届和 2017 届数据来自《运城职业技术学院 2017 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2018 届数据来自运城职业技术学院就业信息库。

4.毕业生就业特色突出，依托民营企业就业，合理分配人才资源
近三届毕业生主要在“民营企业/个体”就业，比例均处于 77.58% 以上，其中流向“国有企业”的毕业生人数占比均在 6.83% 以上，其次是在党政机关就业。

这一结果基本符合学院的办学特色和人才培养定位。此外，这一结果也得益于我国近年来扶持民营企业发展的政策环境、中小微企业的快速发展、以及学院不断深化的校政企合作等。学院主动与重点企业事业单位联络，构建合作新模式，为毕业生拓宽了就业渠道、提供了就业机会。

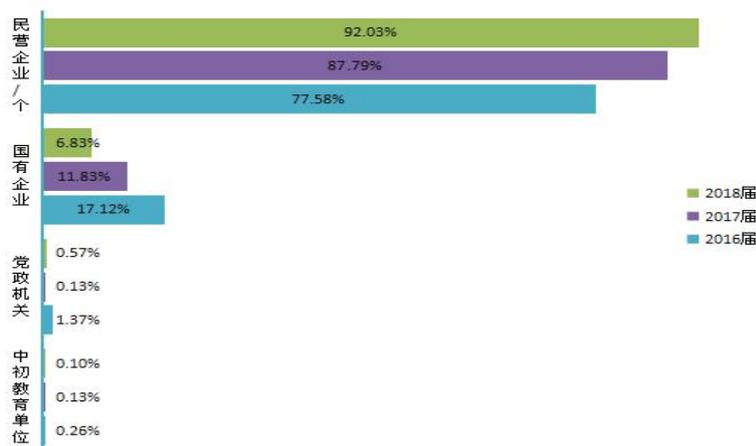


图 3-20 2016-2018 届毕业生主要就业单位分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业，主要包括民营企业、集体所有制企业等。

数据来源：1.2016 届和 2017 届数据来自《运城职业技术学院 2017 届毕业生就业质量年度报告》；

2.2018 届数据来自运城职业技术学院就业信息库。

5. 毕业生就业行业呈多元化分布

近年来，学院毕业生的就业行业分布较为广泛，其中“建筑业”和“制造业”的行业分布比率逐年下降，信息传输、软件和信息技术服务业逐年上升，2018 届毕业生在“信息传输、软件和信息技术服务业”领域就业的占比达到 28.62%，这一结构与学院培养应用型技术人才定位相契合。



图 3-21 2016-2018 届毕业生就业行业分布

数据来源：1.2016 届和 2017 届数据来自《运城职业技术学院 2017 届毕业生就业质量年度报告》；

2. 2018 届数据来自运城职业技术学院就业信息库。

6. 毕业生就业质量稳步提升，学院人才培养目标契合社会需求

依托山西省地方经济发展和学院人才培养质量的逐步提高，学院近三届毕业生总体月均收入水平呈现上升趋势。与 2017 届相比，2018 届毕业生的月均收入上涨 735.52 元，薪酬水平上浮 26.14 个百分点；与 2016 届相比，2018 届毕业生的月均收入上涨 472.34 元，薪酬水平上浮 15.36 个百分点。

专业相关度方面，2018 届毕业生工作的专业相关度相较 2017 届下降 6.62 个百分点，相较 2016 届提高 14.14 个百分点，毕业生工作的专业相关度始终保持在 60.00% 以上。



图 3-22 2016-2018 届毕业生月均收入（单位：元）

数据来源：1.2016 届和 2017 届数据来自《运城职业技术学院 2017 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2018 届数据来自第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

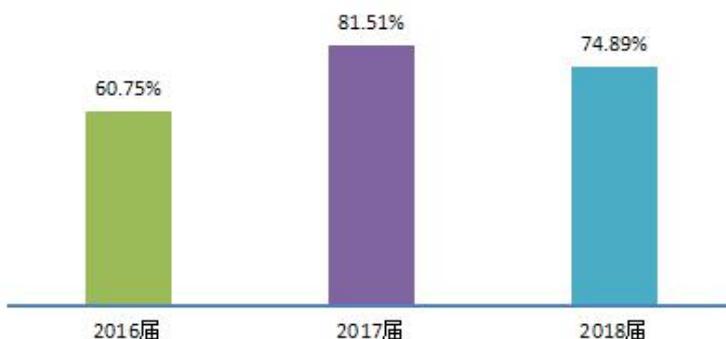


图 3-23 2016-2018 届毕业生专业相关度变化情况

数据来源：1.2016 届和 2017 届数据来自《运城职业技术学院 2017 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2018 届数据来自第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

第三章 行政管理及学生成长

一、党建工作

2018年是全面学习贯彻落实党的十九大精神的开局之年，是全面建成小康社会、实施“十三五规划”承上启下的关键之年，是全国教育系统党建质量年、调查研究年，是山西教育振兴之路的开启之年。在习近平新时代中国特色社会主义思想的指引下，2018年学院党委工作不断实现新发展，各项工作取得了较大进步，党建工作水平得到了全面提升，为学院跨越发展提供坚强有力的思想基础和政治保证。

1.进一步深化学习贯彻落实党的十九大精神

年初，院党委印发了《关于进一步深化党的十九大精神学习宣传贯彻落实工作的通知》，为每位党员购买了《党的十九大报告辅导读本》、《学习贯彻十九大党章修正案及相关党内法规》等学习资料，通过书记、院长上党课，王卓民、梁宪生等教授为党员、干部、师生进行十九大精神专题辅导，在全体党员中开展撰写学习心得体会并展览评比，在学生中开展“青春奉献新时代”主题征文和演讲活动等多形式、多渠道的不断深入学习宣传贯彻落实党的十九大精神，在全院营造了进一步深化学习宣传贯彻落实党的十九大精神的浓厚氛围。

2.突出政治建设，牢固制度建设

院党委深入贯彻全面从严治党要求，始终把党的政治建设摆在首位，不断改进和完善党建工作思路 and 办法，从完善党内制度建设着手，全面落实主体责任，先后制定印发了《关于进一步健全和完善党建工作责任制的意见》《运城职业技术学院意识形态工作责任制实施细则》

《关于落实“三会一课”制度的实施意见》《关于进一步严格党的组织生活的若干规定（暂行）》《运城职业技术学院党委中心组学习制度》《关于规范我院形势政策报告会和哲学社会科学报告会、研讨会、讲座等管理的规定》等制度文件，进一步加强和改进意识形态工作，严肃党内政治生活，深化理想信念教育，不断推进“两学一做”常态化、制度化，引向深入。

3.加强组织建设，发挥战斗堡垒作用

第二次党员大会胜利召开，完成了党委换届，健全了党委班子。调整党委职能部门机构设置和职责，健全了党委工作机构，党在办学治校中的政治核心作用得到了强化。完成了16个党支部的调整和换届工作，有条件的支部实行“双带头人”制度，党的基层组织设置更为合理，更好的发挥着基层组织的战斗堡垒作用。严把党员发展程序，加强教育培养，完成了57名师生党员发展、302名积极分子与123名发展对象的备案和第九期积极分子、发展对象的培训工作。召开了庆祝建党97周年暨“七一”表彰大会，表彰先进，鞭策后进，切实发挥好先锋模范作用。按规定及时足额收缴2018年党费，确保党费使用公开透明。

4.加强思想政治队伍建设，提高思想政治工作质量

认真贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，重点推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进师生头脑。认真实施思想政治工作质量提升工程，出台了《思想政治工作质量提升工程实施方案》，推进“课程思政”建设，构建以思政课为核心的全课程共同发力的一体化育人体系和全员全过程全方位育人格局。通过组织全

院思政课教师参加“高校思想政治理论课 2018 年版教材使用培训”，积极开展“大讨论大实践大学习”活动、“学习梁家河延安精神的活动”和“学习新思想千万师生同上一堂课”等活动，不断提升思政课教师的业务素质，进一步丰富课堂内容，持续提高思想政治工作质量。

5.加强纪律建设，保持风清气正的校园环境

成立了第一届纪委，完善了纪律检查机构和队伍，使纪律建设有人抓、有人管。大力加强纪律教育，为全体党员购买《党章党规学习辅导》、《宪法》等学习辅导材料，把党章党规党纪作为全体党员的必修课。严格落实全面从严治党“两个责任”，重点整治学术造假、生活作风不检点、损害学生利益、收受学生礼金、教学工作不负责等方面问题，进一步营造了学院风清气正的政治生态环境，驰而不息地打好纪律建设攻坚战。

6.扎实推进“三基建设”，提高整体办学水平

在 2018 年学年工作会上和第二次党员大会的党委工作报告中专门对“三基建设”进行强调安排。召开“三基建设”工作动员会，对全面加强“三基建设”工作进行了动员部署；成立“三基建设”领导小组及办公室，制定了《运城职业技术学院加强“三基建设”实施方案》；召开三基建设推进会，根据方案对第一阶段工作进行了部署安排。将院级党员领导划分到不同支部，深入实际解决问题，指导支部加强党建工作，严格党内生活；通过开展支部书记年终党建工作专项述职考核评议，切实履行党建第一责任人职责，不断加强支部建设；结合校园治理结构建设和治理能力提升，不断规范基础工作，提高整体管理水平，扎实推进“三基工作”，提高整体办学水平。

7.塑造良好形象，宣传工作卓有成效

完成校园显著位置和创建全国文明城市氛围营造的相关工作，进一步提升了校园文化的政治性、思想性、先进性、文化性，营造良好的育人氛围。结合我院实际，完成了各系部处室室内文化氛围布置方案初稿。中国教育报发表了《运城职院投资2亿元校内建教学矿井解实训难题——千米“矿井”好课堂》的报道，运城电视台多次播放我院教学和其他重大活动新闻稿件。完成了学院宣传画册和宣传片的各项准备工作，已经进入定稿阶段。完成了第94期到101期的院报组稿发行工作。坚持正确舆论导向，充分发挥宣传工作的思想武装、舆论推动、精神激励、文化引领功能，通过学院网站、微信公众号等新媒体途径，及时跟进、生动活泼的讲学院故事，传递正能量，对外较好地宣传了学院的良好形象。完成校史馆筹建准备和校志校志编撰的相关工作。

8.加强群团工作，引领校园文化

以系部为主导、学生为主体、班级为基础、团学组织为主渠道，组织开展全员参与的院、系、班三级演讲比赛活动；以学生为主体、教师为主导，围绕“养成好习惯”、“树立自信心”、“提升三大素养”三个模块，重点推进“庄严自己，庄严校园”学生素质提升工程。加强学生自律组织建设，在机电系和汽车系进行“7S”管理试点。组织开展“无偿献血，奉献友爱，你我同行”公益献血、迎新文艺晚会、迎新杯篮球赛等文明礼仪和丰富的课外文艺体育活动。承办了“深入生活，扎根人民”中国艺术研究院中国书法院书法作品展，三八妇女节“送关爱，送健康”等积极健康的工会活动，不断加强工会、妇女和统战工

作。

9.强化校园安全防范，确保校园安全稳定

下发了《意识形态工作责任制实施细则》，牢牢把握意识形态领域领导权、主动权、话语权；先后出台了《关于规范我院形势政策报告会和哲学社会科学报告会、研讨会、讲座管理的通知》《网站建设、管理、安全工作方案》等制度文件，进一步加强对各种论坛、QQ群、微信群、社团活动的管理，严把哲学社会科学教材选用政治关，坚持学术研究无禁区，杜绝有损国家利益、学院利益和不利于学生健康成长的一切言行，杜绝“踩红线、触底线”现象发生；出台了《新教师培养管理办法》《关于考核评价办法与薪酬管理办法的补充规定》等规章制度，不断加强师德师风建设。制定《领导干部值班制度》，协助学院行政把安全稳定工作职责和任务落实到位，认真做好重要时间节点、重大节假日的安全稳定工作。配合行政全面落实安全工作责任目标，通过开展火灾疏散逃生和地震应急疏散演练、消防安全知识讲座、新生军训安全培训和消防实地灭火演练、“防范、抵制、打击传销”进校园宣传教育、防暴处突演练等一系列活动，加强平安校园建设，把不安全、不稳定因素消灭在萌芽状态，确保校园安全稳定，确保学校各项工作正常运行。

二、管理机制改革创新

不断完善与岗位职责、工作业绩、实际贡献紧密联系和鼓励创新创造的薪酬分配激励机制，使教师乐于做事、善于做事、能做成事。以院系两级管理为架构，以考核评价为依据，根据“优绩优酬、突出

导向、总量调控、两级分配”的原则，由学院切块，逐步扩大系部分配薪酬权重，激发学院的内部活力。

不断完善以“过程记录、成果展示、粉丝评价”为导向的积分门槛制考核评价机制和积分制激励机制，提高教师工作积极性。

从新教师入职开始，构建“合格教师-骨干教师-专业带头人-教学名师”的四级教师成长机制，设计不同成长阶段的主要培训任务和能力要求。出台《教师进修培训管理办法》《新教师培养管理办法》等制度，建立5年一周期的教师全员培训制度，鼓励教师提高学历学位、赴企业挂职锻炼、积极参加各类业务培训。

三、学生成长

过去一年，学院以“庄严学院、庄严自己”活动为平台，不断推进学院办学理念、校训要求和学生“三大素养”培育体系的实践力度，实现学生的全面发展和健康成长。

针对我院学生的特点和实际情况，通过“庄严自己、庄严校园”活动的持续深入开展，促进良好校风学风蔚然形成，使得每一位同学通过三年的学习生活，学会学习、学会审美、学会讲话，崇尚劳动、爱好体育、保护环境，形成严明的法律道德意识和良好生活行为习惯，自尊自爱，自励自强，向上向善，真正展现新时代大学生的优秀风采和品质，为他们将来毕业后过上有尊严的生活，并走向成功的人生奠定坚实的基石。活动围绕学生养成好习惯、树立自信心、提升三大素养这一总目标展开，从学生日常行为规范、通识教育、文体动三项内容入手，设计出三大模块及其细则。

1.养成好习惯

围绕学生日常行为习惯养成和通识教育两项内容展开，重点开展卫生习惯、纪律习惯、生活习惯、学习习惯四个习惯养成教育和通识教育。

(1) 以教室、宿舍 7S 管理为平台，培养学生卫生习惯、生活习惯，让学生学会打扫卫生、养成卫生习惯、固化卫生意识。

(2) 以“文明学生五做到”和日常检查为平台，培养学生纪律习惯、生活习惯，让学生养成不迟到早退、不旷课、早起早睡、坚持锻炼、不夜不归宿、不带食品进教学场所等生活、学习和纪律习惯。

(3) 以礼仪教育、法制教育、心理健康教育、读书活动等通识教育和讲座为平台，培养学生正确审美、待人接物、为人处世、适应社会的能力，让学生学会穿衣、学会打扮、学会说话、学会处理矛盾、知道并能严格遵守法律。

2.树立自信心

围绕全院性各类演讲活动和读书活动展开，重点开展每周 3 分钟演讲活动。

(1) 以每周 3 分钟演讲活动为平台，将演讲融入学生日常的教学、学生活动等各个环节中去，培养学生敢上台、敢开口、懂礼貌、会演讲的能力，通过演讲活动的开展，让学生提高演讲口才和思辨能力，学会审美和礼仪技能，提高学生的沟通表达能力，增强学生的自信心，逐步实现我院人文素养的人才培养目标。

(2) 以进图书馆读书活动为平台，培养学生的读书习惯，激发学生主动读书的积极性，使学生养成读书和终身学习的习惯，促进良

好学风的形成。

3.提升三大素养

围绕文体活动、社团活动、第二课堂活动、素养培育基地、社会实践活动展开，赋予活动三大素养的内涵，着力培养符合现代社会和经济发展所需要的具备“人文、职业、技能三大素养”要求的合格人才。

(1) 以第二课堂为平台，充分发挥第二课堂限选通识课与选修通识课作用，并将学生社团有机结合起来，做到“一课一社”，并以教学汇报、参与大型活动等形式检验成果，通过培养学生特长来培养学生的审美情趣和文化品位。

(2) 以社团活动为平台，建设主要包括理论（含学术）、实践（含公益）、文艺、体育等四大类学生社团，开展各类文体活动；构建知识竞赛、口语竞赛、体育竞赛、演讲比赛、辩论赛、文艺竞赛等技能竞赛，社团活动和技能竞赛组成大学生素质发展中心，搭建起学院学生人文素养培育的活动体系。

(3) 以社会实践基地建设为平台，广泛利用校内外教育资源，建设人文素养培育的校内和校外实践基地，开展人文素养培育实践活动。校内通过加强学生社团建设、绿色校园建设（如珍爱鸟类，亲水爱水，保护花木）、图书馆和实验实训基地建设，为人文素养培育提供系列化校内实践基地；校外基地的构建主要包括两个方面，一是利用运城及晋南区域的历史文化底蕴和文化旅游资源，开发和建设企业、社区人文素养培育基地，开展校外人文素养教育活动；二是校企合作的企业共建德育基地，在顶岗实习基地开设人文课堂，将人文素养培育与职业素养培育融为一体。

4.制度建设

制度建设方面，修订完善了《学生“三大素养”培育评价办法》，制定、修订《学生请销假制度》、《小长假学生离校去向登记及留宿管理办法》、《学生劳动实践周管理办法》、《升旗仪式补充规定》，制定了我院《卫生管理办法》和《卫生标准及检查评比制度》，按照学院重点工作要求，制定了全体学生参与的《演讲活动方案》。

5.学工队伍建设

组织开展了我院第三届辅导员技能大赛，并选派4名代表参加山西省第六届辅导员技能大赛，选派26人次学工人员分别参加由中国煤炭协会、全国民办教育协会及学院组织的外出培训和考察学习；进一步提高了学生工作队伍的能力与水平；同时，本学年继续发挥院学生会、大学生自我管理与服务委员会、学生事务中心以及院系两级学生干部队伍的作用，不断提升学生自我管理与服务的能力。

第四章 教育教学改革及创新

一、发挥周历机制作用，促进教学运行更加平稳有序

联合各系部、处室全力保障好新学期的教学运行工作。制订并发布《运城职业技术学院 2018-2019 学年第一学期教学教务工作周历》（连续第五个学期发布），组织了 12 次开学第一周督导巡课，截止本年末，教学周历所列任务完成度超过 80%，有效的保障了教学运行。

二、围绕课程和课堂，加强课堂教学管理和质量建设

1.针对新学期课堂教学，继续做好“开学第一课”活动。涌现出了不少的好典型，好做法，如：建筑系、电信系在“开学第一课”中结合学生假期实践，开展调研，针对小方向课程，把各个方向的最新就业前景、就业岗位、薪酬待遇等方面内容加入“开学第一课”，进一步了解学生需求，做好学情分析；财务会计系、汽车工程系等其他系部，也积极组织任课教师结合各自课程特点等，在课堂中开展了“展望新学期学习规划”“行业最新动态说明”“课程介绍”“‘约法三章’谈课堂纪律”等内容丰富、形式多样的“开学第一课”，帮助学生进一步了解所学课程、做到学有所备。

2.学期初，学院提出了“庄严自己、庄严学院”的活动，教务处和各系部围绕课堂教学开展了“手机入袋、专注课堂”的活动，要求授课教师做好表率与学生一起，在本节课程内容与手机使用不相关的情况下，于课前将手机调音入袋，营造良好课堂学习氛围。活动开展以来，通过日常教学巡查及院教指委听评课反馈情况来看，学生课堂纪律和

学习氛围较之前有了较大程度的改善，课堂面貌为之一新。

3. 过去的一年，学院继续规范和加强教学质量监控，坚持开展“听评课”活动。过去的一年，16名院教指委老师共听评课248人，217名教师参与同行听评课2479人次；此外还组织了7次学生满意度调查。

4. 组织和实施“五检”制度，针对教师课程教学效果、课堂教学效果、实训建设和系部教学档案建设管理共组织10次教学大检查，形成了7份检查报告，对发现的问题都有针对性的进行整改，对于发现优秀典型案例也及时给予全院分享，这些措施对于课堂教学规范、实践教学规范起到了有力的监督和诊改作用。

5. 学院完成了2018年度26项院级教研教改课题的初评工作和22门新申报公共选修课程的答辩工作，截止目前，学院公选课程库中，学生实际可选面授课程66门，相比于三年前的18门，已经翻了3倍，值得一提的是今年咱们有几位教授也主动提出来要开设选修课程，像张有智教授的《三晋文化专题》，薛治龙教授的《宏观经济学》《微观经济学》，这些都为学生提供更多的选择性。

案例：通过“第二课堂”的教学活动，检验学生学习效果

建筑系举办第三届建筑工程系创新创意作品展，遴选500余件平面类创意制作作品以及20余件建筑模型类作品。根据《构成设计》、《建筑装饰设计》等课程考核，学生们动手制作，完成了素描、水粉画、速写、平面构成、色彩构成、半立体构成、模型制作等创新创意作品。结合《建筑装饰材料》等课程，开展知识竞赛活动，题目灵活，

重点突出，面广意深。选手们准备充分、精神饱满，竞赛过程拼抢激烈、高潮迭起、扣人心弦。探索如何改革过程考核方式提高学生的学习兴趣，提高他们的主观能动性。此类活动举办，均收到良好效果，已成为该系传统。

三、以优质校建设为契机，推进专业建设

学院 2018 年成功获批山西省优质高等职业院校，并在此基础上成功申报了机械制造与自动化、计算机网络技术、汽车检测与维修等 3 个省级骨干专业，在优质校和骨干专业的获批是我院内涵建设上的又一新的突破；尤其在优质校和骨干专业建设过程中，明确了煤炭技术、高端装备制造、信息技术、创意设计、健康服务等 5 大品牌专业集群建设的方向，这对学院专业建设起到了指引作用。

此外，在立德树人方针和大思政思路下，2017-2018 学年学院加强并优化对高职各专业人才培养方案的建设工作，制定了新的《人才培养方案制定原则性指导意见》和《人才培养方案框架模板》，在三大素养主要内涵、课程体系等方面重点进行了完善，尤其是对宽基础平台课程进行了重点优化，不仅在思政课程、数学课程等方面做出了更为合理的学时调整，而且新增了程序设计、经济学基础、管理学基础等有助于扩宽学生知识面，有助于人文素养培育的学院选修课程模块。

案例：积极推进人才培养模式改革，加强订单培养

2018 年 9 月 17 日，电信系 2016 级校企合作“中京电子班&泰盈电商班”开班仪式在综合教学楼二楼报告厅举行。“中京电子班”和“泰

盈电商班”的成功开办是学校与企业开展合作育人的新阵地，也是学院推进“宽基础、大专业、小方向”课程体系建设的落地之举，通过订单班的开设，可以实现企业人力资源培养的“前置”，学院根据企业人才需求，与企业共同开发“宽基础、大专业、小方向”三大课程平台中的方向课程模块，并通过校企共同实施教学，实施教学内容与岗位的精准对接。

四、开展说课说专业活动，加强教师能力建设

为促进我院课程建设，引领教师深入开展课程改革，提高教师课程开发、设计与实施能力，深化教学方法和手段改革，不断提高教师教育教学水平，同时加强教师间相互交流与学习，营造良好教学研究氛围，切实提高教学质量，学院于2018年开展了教师说课和系主任说专业活动，从过程来看，整体的效果和氛围还是不错的，12个教学部门共安排29场，总计有400余位教师参与在这场教研活动当中，其中240余名教师直接参与了说课，这一点充分彰显了各系部和全体教师对本次活动的重视，也共同营造了本次活动良好的学术氛围。另外，在此次活动中，学院近两年聘请的100多位副教授、教授，将近90%都回到了学院，并且承担了评委工作，他们对年轻教师的指导和点评是这次活动中很大的一笔财富，也正是说课评课结合在一起，才让活动有了更多教研的氛围，也更有质量。

五、实践教学管理和建设

1.过去的一年，结合学院教学工作实际，教务处、学院教学指导委员会，本着规范、标准的工作原则，对全院的实训室卫生、内涵建

设资料归档进行了专项检查，并依据检查情况出台了《实训室资料归档说明》、《实训室日志填写说明》等文件，规范了实训室“七有”的资料档案，还为全院各实训室配置了文件柜和档案盒，做好档案的标准化；

2.学生顶岗实习管理系统。学院在上一年度的基础上，在自主开发的信息平台上，进一步完善顶岗实习过程性档案的信息录入功能，组织完成了顶岗实习单位、指导教师、学生基本情况等信息的录入工作，基本实现了学生顶岗实习过程监控的信息化管理，15级2263顶岗实习学生系统填写周志，900余家顶岗实习企业信息得到完善，99名指导教师实现系统上批改周志；除此之外，2018年顶岗实习工作中，学院要求所有学生执行《顶岗实习三方协议书》，并在学生实习期间，学院组织系部进行了2次全面检查，教务处和董事办进行2次电话抽查，抽查人数约450人，并将抽查中发现的问题以调研报告形式反馈至各系，在一定程度上对顶岗实习工作起到了监督作用，也在一定程度上保障了顶岗实习的顺利进行。

3.实习实训基地建设。过去的一年，学院在实践教学条件建设方面也重点进行了部署，在学院统一的谋划的基础上，完成了机器人创新、3D打印创新、食品营养、建筑模型、物流自动化立体仓库等5个实训室的建设工作，并投入使用。并根据学院升本工作要求，进行了数字测绘、大学物理、制图室、液压与气动、综合布线、力学（包括岩石力学）、岩石物理性质、微机原理、印刷材料检测、传感器检测技术、语音室等13个实验室的建设，预计2019年全部完成建设任务，交付使用。

六、加强教学研究

2017-2018 学年，我院获得山西省 2017 年“十三五”教育教学规划课题立项 4 项，获得中国职教学会 2017-2018 年度教材教改科研课题立项 4 项，获得山西省 2018 年“十三五”教育教学规划课题立项 1 项。此外，学院强化课题研究过程管理，完成 4 项省级以上纵向课题结题，立项院级 2017 年教改课题 14 项，完成院级 2017 年科研课题结题 9 项。

值得一提的是，我院高等职业教育煤炭类专业大型现代化教学矿井建设与应用探索与实践》成果继获山西省教学成果奖特等奖之后，再次荣获国家教学成果奖二等奖！另有两项教育教改成果，分别获得“2017 年全国煤炭行业教育教学（职工培训）成果奖”二等奖、三等奖。

七、积极开展和参加各级各类技能竞赛，践行“以赛促教、以赛促学”

1.校技能大赛方面

本学年，学院积极组织系部开展校技能大赛，2018 年举办 32 个比赛项目，3000 余名学生参加比赛。2018 年院技能大赛呈现出了以下几个特点：一是竞赛项目数较往年增多，参与人数增多，覆盖面广；二是竞赛项目质量有所提高，所开设校级项目，必须和省赛、国赛比赛内容对接；三是大赛氛围好，无论在组织、宣传等方面都有较大提高，利用美片等宣传的方式进行比赛氛围的营造；四是召开技能大赛展示展演暨颁奖活动，将操作性、观赏性强的比赛项目通过舞台向师生进行展示和展演，受到师生的好评。

2.省技能大赛方面

除校赛以外，我院积极参加山西省教育厅 10 月份举办的第十一届职业院校技能大赛，并承办了煤矿安全（中职、高职组）和会计技能（高职组）两个比赛项目，参加会计技能、测绘、英语口语、汽车营销、工业产品数字化设计与制造、计算机网络应用、大数据技术与应用、嵌入式技术与应用开发、建筑工程识图、自动化生产线安装与调试、煤矿安全等 19 个项目的比赛，共获得一等奖 4 项，二等奖 10 项，三等奖 13 项，参加其他竞赛活动中获得 32 个奖项，体育比赛中获得 23 个名次，并获得山西省第二十一届大中学生田径运动会团体第一名。为历年参加项目和获奖情况最好，这在很大程度上调动了教师的工作积极性，通过比赛，专业技术也得到了提升，同时让参与的学生有了更多的学习动力和目标。

3. 国家技能大赛方面

我院还代表山西省参加了教育部组织的 2018 年全国职业院校技能大赛 6 个赛项的比赛，经过努力，最终获得了一等奖 1 项，二等奖 1 项,三等奖 4 项; 6 个赛项全部获奖,会计技能、工业产品数字化设计与制造、养老服务、虚拟现实（VR）设计与制作等首次参赛获三等奖成绩，实现该项目国赛的突破。

案例：以技能大赛为平台，践行“以赛促教、以赛促学”

学院 2018 技能大赛为突破口，强化学生的技术技能培养，我院有多名学生在各类各级技能大赛中获得优异成绩，具体情况见下表。

表 4-1 2017-2018 学年学生获奖情况一览表

项目名称	项目类别	级别	获奖日期 (年月)	学生名单	指导教师名单
2018 年全国职业院校技能大赛矿井灾害应急救援技术赛项一等奖	技能大赛	国家级	201806	焦少雄 杨玉田 窦佳雨 刘信余 李永凯 路锦洲	董再田 张连昆
2018 年全国职业院校技能大赛数字化矿山监测技术赛项二等奖	技能大赛	国家级	201806	高 辉 付晓霞 徐 蕾	曹文涛 杜凌云
2018 年全国职业院校技能大赛虚拟现实 (VR) 设计与制作赛项三等奖	技能大赛	国家级	201805	赵智炜 芦宇佳 乔晨晨	畅明 介丹
2018 年全国职业院校技能大赛会计技能赛项三等奖	技能大赛	国家级	201805	王永婕 胡昭君 张美美 王惠惠	赵雪琼 相翠玲
2018 年全国职业院校技能大赛工业产品数字化设计与制造赛项三等奖	技能大赛	国家级	201806	王大元 宋天星	姚博 赵刚
2018 年全国职业院校技能大赛养老服务赛项三等奖	技能大赛	国家级	201806	赵文馨	杜进
山西省第十一届职业院校技能大赛会计一等奖	技能大赛	省级	201710	张美美 胡昭君 王惠惠 王永婕	赵雪琼 相翠玲
山西省第十一届职业院校技能大赛煤矿瓦斯检查一等奖	技能大赛	省级	201710	付晓霞	杜凌云
山西省第十一届职业院校技能大赛综采机电维修 (启动器) 一等奖	技能大赛	省级	201710	吕宗轩	李义安
山西省第十一届职业院校技能大赛煤矿灾害救援技术一等奖	技能大赛	省级	201710	刘 畅 闫 铭 高 斌	张连昆 柴 晓
山西省第十一届职业院校技能大赛煤矿瓦斯检查二等奖	技能大赛	省级	201710	高 辉	曹文涛
山西省第十一届职业院校技能大赛煤矿瓦斯检查二等奖	技能大赛	省级	201710	王文宇	
山西省第十一届职业院校技能大赛综采电气维修 (组合开关) 二等奖	技能大赛	省级	201710	韩 磊	胡媛媛
山西省第十一届职业院校技能大赛大数据技术与应用二等奖	技能大赛	省级	201710	陈阳光 韩颖超 成超丽	李茂林 秦丽娜
山西省第十一届职业院校技能大赛计算机网络应用二等奖	技能大赛	省级	201710	上官洋 刘国华 邢旭阳	王 波 杨中秋
山西省第十一届职业院校技能大赛计算机网络应用二等奖	技能大赛	省级	201710	王 悦 秦 犇 赵凯旋	王 波 杨中秋
山西省第十一届职业院校技能大赛测绘二等奖	技能大赛	省级	201710	陆 进 闫国伟 李团团 袁凯凯	程香丽 田国宾
山西省第十一届职业院校技能大赛建筑工程识图二等奖	技能大赛	省级	201710	郝探飞 李 凯	王飞朋 柴松华
山西省第十一届职业院校技能大赛工业产品数字化设计与制造二等奖	技能大赛	省级	201710	刘鑫柱 王大元	赵 刚 姚 博
山西省第十一届职业院校技能大赛英语口语 (非英语专业) 二等奖	技能大赛	省级	201710	刘 悦	任瑞娜
山西省第十一届职业院校技能大赛虚拟现实 (VR) 设计与制作三等奖	技能大赛	省级	201710	全茹意 范锦丽 杨舒馨	冯秀玲 周 兵
山西省第十一届职业院校技能大赛虚拟现实 (VR) 设计与制作三等奖	技能大赛	省级	201710	王天兵 吕旭峰 孙艳茹	杨 飞 畅 明
山西省第十一届职业院校技能大赛移动互联网应用软件开发三等奖	技能大赛	省级	201710	梁 炜 刘 鑫 苗 帅	卫培培 高春雪
山西省第十一届职业院校技能大赛嵌入式技术与应用开发三等奖	技能大赛	省级	201710	张 岩 宋一明 陈 悦	卢 伟 安 然
山西省第十一届职业院校技能大赛大数据技术与应用三等奖	技能大赛	省级	201710	李思贤 刘 琪 焦 鑫	李茂林 秦丽娜
山西省第十一届职业院校技能大赛电子产品设计及制作三等奖	技能大赛	省级	201710	王嘉敏 杜风苗 李路燕	杜玲云 尉晓东
山西省第十一届职业院校技能大赛建筑工程识图三等奖	技能大赛	省级	201710	赵若旭 郭永鹏	赵惠惠 柴松华
山西省第十一届职业院校技能大赛工业产品数字化设计与制造三等奖	技能大赛	省级	201710	宋天星 陈浩楠	郑向周 姚 博

山西省第十一届职业院校技能大赛 自动化生产线安装与调试三等奖	技能大赛	省级	201710	景泽波 冯宇阳	唐明涛 许国强
山西省第十一届职业院校技能大赛综采机电维修(启动器)三等奖	技能大赛	省级	201710	郭玉坤	韩朝峰
山西省第十一届职业院校技能大赛综采机电维修(启动器)三等奖	技能大赛	省级	201710	焦少雄	
山西省第十一届职业院校技能大赛煤矿灾害救援技术三等奖	技能大赛	省级	201710	李修中 冯 磊 何永文	张连昆 李矿飞
山西省第十一届职业院校技能大赛市场营销三等奖	技能大赛	省级	201710	杨小青 张舒琪 樊书健 王 红	张国伟 王晓东
山西省2017年大学生机器人大赛暨华北五省机器人 大赛山西赛区一等奖	学科创新大赛	省级	201710	周 彬 张狮伟	崔卫军 尉晓东
山西省2017年大学生机器人大赛暨华北五省机器人 大赛山西赛区优秀奖	学科创新大赛	省级	201710	田嘉宝 冯 川	尉晓东 崔卫军
2017年华北五省(市、自治区)大学生机器人 大赛总决赛一等奖	学科创新大赛	国家级	201711	周 彬 张狮伟	崔卫军 尉晓东
第七届山西省大学生模拟法庭大赛一等奖	技能大赛	省级	201711	张理达	卫江波
第七届山西省大学生模拟法庭大赛优秀奖	技能大赛	省级	201711	王丹丹	卫江波
“学宪法,讲宪法”演讲比赛山西赛区三等奖	技能大赛	省级	201805	刘志达	康晓磊
第七届山西省大学生模拟法庭大赛团体三等奖	技能大赛	省级	201711	张理达 王丹丹 张 帅	卫江波
第九届全国大学生广告艺术大赛山西赛区 三等奖	技能大赛	省级	201711	赵鑫莉	张宇彤
2017年“科云杯”全国职业院校财会职业能力 大赛 (高职组)全国网络赛二等奖	技能大赛	省级	201710	田 淳 刘 英 丁雪玲 席 娜	赵雪琼 相翠玲
第九届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才 大赛山西赛区 Java 软件开发大学 C 组一 等奖	技能大赛	省级	201804	胡小东	宁晓青
第九届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才 大赛山西赛区 Java 软件开发大学 C 组二 等奖	技能大赛	省级	201804	郭子宏	宁晓青
第九届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才 大赛山西赛区 Java 软件开发大学 C 组二 等奖	技能大赛	省级	201804	郝浩旭	秦丽娜
第九届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才 大赛山西赛区 Java 软件开发大学 C 组二 等奖	技能大赛	省级	201804	武志浩	赵红霞
第九届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才 大赛山西赛区 Java 软件开发大学 C 组二 等奖	技能大赛	省级	201804	杨卓航	王 建
第九届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才 大赛山西赛区 Java 软件开发大学 C 组等 奖	技能大赛	省级	201804	张 宁	秦丽娜
第九届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才 大赛山西赛区 Java 软件开发大学 C 组三 等奖	技能大赛	省级	201804	樊 蕾	李茂林
第九届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才 大赛山西赛区 Java 软件开发大学 C 组三 等奖	技能大赛	省级	201804	郭泽宇	王 波
第九届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才 大赛山西赛区 Java 软件开发大学 C 组三 等奖	技能大赛	省级	201804	焦 鑫	秦丽娜
第九届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才 大赛山西赛区 Java 软件开发大学 C 组三 等奖	技能大赛	省级	201804	刘 琪	秦丽娜
第九届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才 大赛山西赛区 Java 软件开发大学 C 组三 等奖	技能大赛	省级	201804	王林艳	卫培培

第九届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛山西赛区 Java 软件开发大学 C 组三等奖	技能大赛	省级	201804	闫海琴	秦丽娜
第二届山西省大学生结构设计竞赛三等奖	技能大赛	省级	201805	乔小红 石志国 丑飞飞	贾昊凯 赵转
2018 年第八届全国大学生机械创新设计大赛山西赛区三等奖	学科创新大赛	省级	201805	张培琳 郭向圆 刘利龙 张俊魁 宋瑞	崔卫军 尉晓东
2018 年第八届全国大学生机械创新设计大赛山西赛区三等奖	学科创新大赛	省级	201805	张俊魁 宋瑞 王大元	崔卫军
2018 年第八届全国大学生机械创新设计大赛山西赛区三等奖	学科创新大赛	省级	201805	冯宇鹏 李炎林 胡纯阳 温金辉 朱炯宇	周燕 李小龙
2018 年第二届山西省大学生结构设计大赛三等奖	学科创新大赛	省级	201805	乔小红 石志国 丑飞飞	贾昊凯 赵转
第九届全国大学生广告艺术大赛山西赛区二等奖	技能大赛	省级	201711	闫丽	陈非
第九届全国大学生广告艺术大赛山西赛区三等奖	技能大赛	省级	201711	任如月	陈非
第九届全国大学生广告艺术大赛山西赛区三等奖	技能大赛	省级	201711	刘彦荣	陈非
第九届全国大学生广告艺术大赛山西赛区三等奖	技能大赛	省级	201711	胡坤利	李皎洁
2017 年全国机械行业职业院校技能“三维天下杯”三等奖	技能大赛	省级	201711	王大元 宋天星 赵刚	姚博
山西省第二十一届大中学生田径运动会(女子 400 米)第 1 名	体育类	省级	201807	王志丽	辛金花
山西省第二十一届大中学生田径运动会(男子 400 米)第 1 名	体育类	省级	201807	范轶轩	辛金花
山西省第二十一届大中学生田径运动会(男子 800 米)第 1 名	体育类	省级	201807	范轶轩	辛金花
山西省第二十一届大中学生田径运动会(男子 100 米)第 2 名	体育类	省级	201807	梁程程	辛金花
山西省第二十一届大中学生田径运动会(女子 200 米)第 3 名	体育类	省级	201807	王志丽	辛金花
山西省第二十一届大中学生田径运动会(男子铅球)第 3 名	体育类	省级	201807	何萌超	辛金花
山西省第二十一届大中学生田径运动会(男子 200 米)第 3 名	体育类	省级	201807	张景良	辛金花
山西省第二十一届大中学生田径运动会(女子 4×400 米接力)第 3 名	体育类	省级	201807	郝天娇、王梦雪、李慧、王志丽	辛金花
山西省第二十一届大中学生田径运动会(男子 200 米)第 4 名	体育类	省级	201807	梁程程	辛金花
山西省第二十一届大中学生田径运动会(男子 100 米)第 7 名	体育类	省级	201807	张景良	辛金花
山西省第二十一届大中学生田径运动会(男子 100 米)第 8 名	体育类	省级	201807	曹源凯	辛金花
山西省第二十一届大中学生田径运动会(女子铅球)第 1 名	体育类	省级	201807	王小洁	侯春秀
山西省第二十一届大中学生田径运动会(女子铁饼)第 1 名	体育类	省级	201807	王小洁	侯春秀

山西省第二十一届大中学生田径运动会(男子4×400米接力)第1名	体育类	省级	201807	李少帅、梁程程、张景良、范轶轩	侯春秀
山西省第二十一届大中学生田径运动会(男子1500米)第2名	体育类	省级	201807	任靖	侯春秀
山西省第二十一届大中学生田径运动会(女子3000米)第3名	体育类	省级	201807	李慧	侯春秀
山西省第二十一届大中学生田径运动会(女子1500米)第4名	体育类	省级	201807	李慧	侯春秀
山西省第二十一届大中学生田径运动会(女子400米)第4名	体育类	省级	201807	王梦雪	侯春秀
山西省第二十一届大中学生田径运动会(女子4×100米接力)第5名	体育类	省级	201807	郝天娇、王梦雪、李慧、王志丽	侯春秀
山西省第二十一届大中学生田径运动会(男子1500米)第8名	体育类	省级	201807	苏冰鑫	侯春秀
山西省第二十一届大中学生田径运动会(男子三级跳远)第1名	体育类	省级	201807	张强	卫国凯
山西省第二十一届大中学生田径运动会(男子跳远)第2名	体育类	省级	201807	张强	卫国凯
山西省第二十一届大中学生田径运动会(男子4×100米接力)第1名	体育类	省级	201807	李少帅、张强、张景良、梁程程	卫国凯
山西省第二十一届大中学生田径运动会(总团)第1名	体育类	省级	201807	李少帅、张强、张景良、梁程程、曹源凯、范轶轩、何萌超、任靖、苏冰鑫、苗阳、胡纯阳、王志丽、郝天娇、李慧、王小洁、孙翠翠、王梦雪、任文丽、李晓乾	辛金花、侯春秀、卫国凯
山西省第二十一届大中学生田径运动会(男子团体)第1名	体育类	省级	201807	李少帅、张强、张景良、梁程程、曹源凯、范轶轩、何萌超、任靖、苏冰鑫、苗阳、胡纯阳	辛金花、侯春秀、卫国凯
山西省第二十一届大中学生田径运动会(女子团体)第4名	体育类	省级	201807	王志丽、郝天娇、李慧、王小洁、孙翠翠、王梦雪、任文丽、李晓乾	辛金花、侯春秀、卫国凯

八、推进对外交流合作

学院注重国际校际交流交往与学术合作，积极拓展对外交流渠道，多方面多渠道与国(境)外相关大学及企业开展合作交流，吸收借鉴其先进经验，不断推进学院的国际化办学进程，促进教育教学及学生素质能力提升。

2018年，学院就日本健康养老、文旅专业建设和产业国际化等进行考察、合作交流及学术访问。与日本东京株式会社介护服务、住友林业附属养老机构、杜之风·上原特别护理老人之家正吉苑、亚特力集团日照中心等四个养老服务机构就养老和护理专业课程建设、人才培养、校企合作、健康学院建设与发展方向、养老机构实体建设和机构管理运营等方面进行了深入的探讨，对我院“老年服务与管理”、“护理”专业培养高水平人才和国际化办学以及“健康服务”专业群和健康产业建设有着重要的借鉴意义。同时，对落实合作办学共同培养高水平养老技术人才表达了合作意向。

第五章 科研及服务

一、坚持“创建平台、做好服务”的宗旨，推进科研工作质量提升

1.完善科研管理。依照学院教科研项目管理办法、教科研经费管理办法、专利管理办法、激励性项目奖励办法等规章制度，本学年科研管理工作重心为制度落实与完善年，通过实践强化管理、优化管理、完善管理。

2.优化服务职能。为了提升科研服务师生的职能，我院2017年申报成立了“运城职业技术学院科学技术协会”，成为山西省第8家高校科协组织。我们以学院科协为纽带，在运城市科协的指导下，开展了一系列师生科研、科普活动，增强了学院科研科普学术氛围，提升了师生科研科普工作活动积极性。经过努力，我院教学矿井被认定为“运城市科普教育基地”，学院科协被运城市科协评为“2017年高校科协先进集体”。

3.科研成果大幅提升。经过努力，我院本学年各项科研成果比上学年有了较大的提升，2017年9月--2018年9月期间，我院取得的各项科研成果如下：

(1) 科研项目方面。获得山西省教育厅2018年哲学社科科研课题立项3项、科技创新科研课题立项3项。学院强化课题研究过程管理，完成4项省级以上纵向课题结题及院级科研课题结题9项。

(2) 学术论文。全年教师发表学术论文155篇，其中发表核心期刊论文14篇，被EI收录2篇。学术论文质量大幅提升。

(3) 专利成果。本学年教师获得专利授权52件！其中发明专利

6 件，实用新型专利 41 件，软件著作权登记 5 件。专利成果与质量大幅提升，教师技术服务能力显著增强。

二、进一步拓展外延服务功能、积极开展技术培训和社会服务

教学、科研和社会服务是高校的基本功能。利用优质教育资源向社会提供教育服务，是最基本的社会服务之一，也是高校应尽的社会义务之一。因此，我院培训中心既作为一个创收实体，增加学校的收益，又有效连结社会各界，提高了学校的影响力，同时，还起到了实践教学平台作用，促进人才培养质量的提高。

近年来，社会培训风生水起，我们面临着新的竞争态势，面临着许多亟待解决的问题。我们不断开拓思路，创新发展，充分利用学院优质资源，在巩固现有常规培训项目的基础上，社会需要什么培训，我们努力提供什么培训，更好地发挥我院的社会服务功能，助推区域经济发展。

2018 年，我院先后承接运城市公务员考试、国家职业技能鉴定统一考试和省二级建造师职业资格考试等考务工作。学院培训中心还借助优势资源进一步扩大变招工为招生工作的规模，并相继开展学历提升教育培训、煤矿安全培训、大学生创业培训、职业技能鉴定等各类社会培训，共计 8000 余人次，累计收入 1000 万元，进一步巩固了我院晋南地区社会培训尤其是煤矿安全类培训的主导地位。

案例：依托学院教学矿井优势资源，打造“教学、科研、培训”为一体的综合化实践平台

一、以教学矿井双师型教师和技师进行的校内外实践教学

1.校内外实习实训。过去的一年，教学矿井承接校内外学生在井下及三个实训中心（即金工数控实训中心、矿山机械电气实训中心、信息调度指挥中心）实习实训共计 46556 人次；其中，校内学生下井实习实训 21853 人次，三个中心实训 5218 人次，622 班次，参与实训教师 657 人次，技师 203 人次，学生来源于校内矿山系、建筑系、电信系、机电系学生。另外，接待校内参加国赛、省赛应急救援、测量、瓦斯三个赛项井下训练 1200 人次。接待兄弟院校实习实训学生 1607 人，下井和在三个中心实习实训 7345 人次，248 班次，参与实训教师 307 人次，技师 86 人次。院校有：西安科技大学、中国矿业大学、太原理工大学、华北科技学院、河南理工大学、陇东学院。收取费用 51.07 万元。在金工数控实训中心实操学习 10940 人次。参与实训教师 434 人次，学生来源于矿山系、汽车系、机电系的数控、机械等专业学生。

2.完成了金工数控实训中心的原有设备升级改造工作和三台新设备的安装调试工作。

3.补充完善了部分学生实习实训管理制度。

同时为进一步提升学生实习实训效果和展示教学矿井真实魅力，一年来矿山机械电气中心液压支架、综采工作面采煤机、综掘面掘进机带电运行共计 74 次，让学生能够零距离观摩设备运行和上机操作。

二、以教学矿井设施设备为平台开展的社会化服务活动

过去的一年，教学矿井开展科普接待及研学活动共计 4506 人次。其中，以教学矿井、矿山机械电气实训中心、信息调度指挥中心、金工数控实训中心四位一体的科普基地，接待大专院校、科研单位、政府部门有关人员的参观、学习、考察 645 人次；以教学矿井及其内涵丰富的井下设计、自然知识、文化底蕴为平台，先后接待运城市河东一中 2700 名学生、运城市东康中学 628 名学生、市实验中学 380 名学生、市新康国际学校 153 名学生，共计 3861 名学生，在基地开展为期一天的《我国煤炭的形成与开采》、《能源现状与节能》、《走进地下矿井探索煤炭奥秘》等内容的研学活动。让广大青年学子走进我校校园，在行中学，在学中知，在思中行，增广见闻，蕴养道德的目的。同时提高了我校和教学矿井的社会知名度。

三、以教学矿井为综合型实验平台开展的协同创新、科研及教学研究

1.与常州煤科院加强合作《井下受限空间环境无线电波传输模拟系统建设》，目前处于建设细节洽谈阶段。

2.与西安煤科院合作，在教学矿井建设煤矿井下地球物理勘探技术装备实验室和矿井水害展示巷，能满足日常的学生实习实训、企业物探技术人员培训及其煤矿工程勘探类技术服务需求。目前已签订协议。设计工作已完成。

3.与西安理工大学合作，采掘工作面高压喷雾降尘技术装置研发，目前正在宏源煤矿试验并在改进中。

4.与中煤科工集团西安研究院联合建立矿井水害展示巷已达成共识，展示巷初步设计工作已经完成。为采矿工程、水文地质、矿井

通风与安全等专业大学生水害防治模块实习实训、探放水工实操实训提供支撑。

5.与中煤科工集团常州煤科院达成协议，拟在教学矿井建设《井下受限空间无线电波传输模拟实验》。

6.依托中国矿业大学在煤矿装备研发领域的科学优势，2018年在教学矿井合作开展两个试验研究：一是在综采工作面进行刮板输送机传动系统多参数测量实验，以构建高可靠性刮板输送机运行状态全息表达方式。二是提升机主轴齿轮箱启停轴承故障实验，本实验主要针对提升机在启停阶段，监测齿轮箱轴承运行过程中三向振动信号、相关转速变化及电机电流变化。

7.与北京天玛公司正在研讨在矿山实训中心布置煤矿综采工作面智能化采煤模拟设备工作。

8.立项院级科技产业项目 6 项，申请了 10 项与教学矿井相关的专利，开展了 3 个课题研究：一是《教学矿井实习培训课程体系建设》（院级教改课题）。二是《高校采矿工程专业毕业设计差异化培养体系建设及其辅助软件设计与研发》。三是《以全国煤炭行业实习实训基地为依托的高职煤炭类专业实践教学改革与探索》。

9.在学院领导、相关系部处室大力支持和教学矿井专家教师的努力下，取得了 2017 年度山西省教学成果特等奖和 2018 年度国家教学成果一等奖。成果申报的同时形成完成主要工作和成果：

1) 《运城职业技术学院教学矿井建设与运营成果总结报告》。

2) 《基于教培研一体化的教学矿井建设的探索与实践》成果总结报告。

3) 煤矿实训项目化教材《煤矿综掘设备》上下册、《煤矿固定机械》上下册、《煤矿电气设备》上下册等 7 本教材, 126 万字。

4) 《基于教培研一体化的教学矿井建设的探索与实践》。

5) 以教学矿井软硬件建设及运营模式为特色, 收集、编写了与教学矿井相关的所有佐证材料, 共计 500 余万字。

四、以教学矿井专家为技术支持的煤矿设备制造和技能型人才培养

在生产加工煤矿设备时, 也担负着技能型人才的培育任务。为我院矿山系、机电系及相关机械专业学生的实习实训、定岗、勤工俭学提供了非常适宜的场所。为国家培养和打造技能型人才和“大国工匠”打下了坚实基础。

1.截止 2018 年底完成生产总值 1680.5 万元。其中 2017 年下半年生产完成 437.5 万元, 2018 年生产完成 1243 万元。同时承担校内部分实施设备的维修加工任务。

2.在经过一年多生产经验积累后, 生产车间实行了计件工资制。提高了劳动效率。

3.完善了生产车间的各项管理制度, 实现了文明生产、安全生产。同时提高了学生实习实训质量。

五、以教学矿井内涵为框架的智能采煤升级改造前期工作

1.智能采煤升级改造可行性分析

目前教学矿井各系统设备运行正常, 对现有设备进行改造, 以配备具有感知、记忆以及自动化控制系统为枢纽, 以可视化远程监控为手段, 实现综采工作面采煤全过程“有人安全巡视、无人跟机作业”的智能化开采模式是可行的。智能化综采工作面在国内多个矿井已实现

常态化生产，因此教学矿井由机械化升级改造为自动化、智能化安全高效开采模式是有保证的。

2.升级改造的社会效益及社会服务功能调研

教学矿井智能化升级改造具有显著的社会经济效益。升级改造后具有以下教学及社会服务功能。

1) 为全国煤炭行业及社会展示当前我国煤炭工业科学和技术进步的方向，在大学校园内真实反映智能化技术在煤炭行业应用取得的文明成果，为亚洲最大教学矿井进一步锦上添花。

2) 为全国煤炭高等院校开采学科和专业的教学、科研、社会服务提供先进的教学平台，是各类学生教学、科研最先进的实践基地。

3) 为学院创建特色鲜明的应用技术大学，办好现代制造业的矿业类专业，培养自动化、信息化、智能化复合型专业人才，探索和创新人才培养模式提供平台支撑。

4) 面向社会，拓展教学矿井的省级科普基地和社会服务的功能，在对青少年进行能源革命、先进的生产方式教育均会产生较好的社会效益。

5) 智能化教学矿井的建设及应用立足产教融合，产教研结合，校企协同育人，更进一步体现学院办学理念、办学模式和办学育人特色。

3.项目设计依据和内容

设计的主要依据是国家已出台的《智慧矿山信息系统通用技术规范》。一是利用先进的网络技术、自动化控制技术、通信技术、计算机技术、视频技术，并通过配备具有感知能力、记忆能力、学习能力

和决策能力的采煤机设备、液压支架，通过监控一体化软件平台来实现采煤作业的自动化控制及远程遥控，实现综采工作面采煤全过程“有人安全巡视、无人跟机作业”的智能开采模式。二是以网络通讯为基础，以采煤机记忆截割、液压支架自动跟机、远程集中控制、视频监控为手段，实现“采煤机记忆截割+可视化远程干预”自动化生产模式，最终达到智能化采煤作业的目的。

4.项目预期效果

在地面安全生产指挥中心能全方位展示自动化采煤、移架、推溜等工序；在井下综采工作面能使学生和学员现场操作，实现现场教学。为学院紧跟煤炭发展趋势升级打造一流的教学矿井，以培养适应时代需要的高科技复合应用型人才是非常需要和可行的。

第六章 发展问题与努力方向

一、基本经验

过去一年，我们之所以能取得学院办学实力以及影响力的进一步提升，有以下基本经验：

1.坚持“两个服务”的办学定位是学院办学的根本宗旨。过去一年，学院坚持服务运城区域经济，服务山西经济发展战略的办学定位，在专业设置与布局，跨越式的办学条件建设，富有特色的内涵建设，“三大素养”培养目标的提出和实施，以及具有成效的校企合作和社会服务，都始终服从于“两个服务”的办学方向，取得了一定的成效，也得到了山西省和运城市各级政府及主管部门的高度认可和大力支持。

2.坚持“高起点，实定位，快发展”的发展战略方针，全院师生戮力同心，努力奋斗，内涵与外延并举，跨越式发展，跨越式前进，跨越式提升。

3.坚持“以学生未来为本”的办学理念是学院办学水平提升的关键所在。建院以来，学院提出和践行“以学生未来为本，以教育品质为根，以人格素养为重，以差异发展为径”和“做学合一，厚实融通”的校训精神，从深化高职教育教学改革，到提出和实施“三大素养”培养目标，从实施包括师资队伍建设，到校园环境、校园文化的全面建设，一切为了学生，一切围绕学生的成长，一切为了学生的明天。正由于做到了这些，学院的办学水平不断提升，社会影响力不断提升。

4.坚持办学机制改革是学院持续发展的重要保障。学院的事业之所以能不断发展，甚至跨越式发展，重要的原因之一是坚持不断的办

学机制改革，特别是内部机制改革。过去一年，结合干部和人事分配制度改革，学院出台并实施了一系列制度文件，为扎实推进教育教学改革、加强各项基本建设提供了坚实保障，为学院的持续发展奠定了基础。

二、存在的问题

学院在看到成就的同时，也清醒地认识到，我们的工作中仍然存在诸多问题和不足，学院发展也面临着许多困难和挑战。主要体现在以下几个方面：

一是专业建设及特色专业创建还有较大差距，缺乏在山西及黄河金三角区域有影响力的品牌专业。品牌专业不亮、特色不足的问题依然有待攻关。

二是学生学习兴趣不高、学风不浓，学习自信心普遍需要提高。

三是师资队伍建设的数量和质量上距离升本要求都还存在一定距离，多数专业目前还缺乏高水平的专业带头人，高级职称及研究生学历教师比例仍需继续提高，学院仍需继续加大人才引进力度、完善教师培训体系。

四是实践教学条件建设还需要在技术的先进性、布局的合理性加强建设力度。过去一年，学院建设了机器人、3D打印等多个实训室，实践教学条件得到了较大改善，下一步，学院就是要着力解决实训实验室的功能发挥问题。

五是学院升本工作面临诸多工作仍有例如技能大赛、档案资料、图书资料建设等“硬骨头”要啃，在做好常规工作的同时，对于重点工作的完成仍要下大力气。

三、面临的机遇挑战及主要发展目标

国家“十三五”规划已经起步一年，国家出台的一系列职业教育的政策措施，给高职教育的发展带来了良好的机遇，从中央到地方各级政府对于职业教育的高度重视和关注，为高职教育的发展创造了良好的环境。学院经过近十年的发展，已经具备了良好的发展基础，我们已经站到了学院事业发展的较高起点上。特别是经过学院以系部岗位竞聘为主要内容的人事分配机制改革，一大批优秀的青年教师在系部领导岗位上得到了锻炼和提升，给学院的发展带来了一片蓬勃生机。学院政治生态良好、建设环境良好、发展势头良好，广大教职员工人心思进、人心思上、人心思变，所有这些都为我们未来的发展提供了良好的基础和条件。

但是我们也应该看到所面临的严峻挑战，生源数量和质量下降趋势对学院保持和扩大办学规模以及办学效益将会起到影响；高职教育招生制度改革、地方本科院校转型职业本科教育（应用型大学）等将会对学院的办学乃至社会影响造成重大冲击；必将在办学生源、办学资源、办学项目和学院升本目标等方面带来激烈的竞争；国家经济新常态的宏观形势对高职院校社会服务能力，专业产业服务能力的新要求使我们的学院和教师面临着严峻的挑战；

面对机遇和挑战，学院要始终坚持“三个一”的办学指导思想，即：一个目标——始终坚持建设开放型、特色鲜明的高水平应用技术大学的办学目标；一个核心——始终坚持“以学生未来为本，以教育品质为根，以人格素养为重，以技术传创为主”的办学理念；一个战略——始终坚持“质量立校、人才强校、特色兴校、文化塑校”的发展战略。

2019年，学院的工作目标是：内涵与外延建设要基本达到升本要求，基本完成升本前的各项准备工作。具体包括以下几个方面：

1.以教育教学为中心，加强教学内涵建设工作

一是对接黄河金三角及山西区域经济，继续优化专业结构，继续加强品牌专业建设；二是继续完善课程体系建设。建立以工作过程为导向、以任务或项目为载体，把专业技术知识点融入能力培养之中，强化岗位实践技能，基于工作过程的课程体系；要在人才培养方案修订的基础上，做好课程标准的修（制）订工作，将“三大素养”的培育融入育人全过程；同时加强课程信息化教学建设，重点建设信息化网络教学平台，部分优质核心课程上网使用共享；三是推进教学工作诊断与改进机制建设，做好与学院目前实施的“点线面体”人才培养与评价机制的对接，推动我院自身教育教学质量持续改进的能力。做好教师课程教学质量的评价工作，通过制定质量评价标准，完善各级质量评价机制，以学生实际技能实际效果做为最终评价主要依据之一；四是要加强实践教学的建设和管理。现有的实训、实习、实验的基地要按教学要求及其承担实践教学任务，确实把实践教学落到实处。对新开设的专业的实习实训建设要做好科学调研、专家论证，确定建设方案，落实建设资金，现有的所有实训室都要确保实验设备完好率、使用率。特别要加强顶岗实习教学过程的管理，完善三方定岗实习管理安全协议，杜绝学生违纪自由脱岗的现象发生。

2.扎实落实人格素养培育方案，做好人格素养培育工作

要以关注学生未来发展为终极目标，注重学生在校期间的人格素养培育，为学生今后的可持续发展奠定基础。一是建立科学的学生考

核评价体系，将“三大素养”的培养效果纳入考评指标，为学生毕业、入党、评优评先、就业推荐提供依据；二是立足现代公民素养，加强以学生行为习惯养成为主题的教育活动，鼓励学生参与教学管理、志愿义工、社会公益、校园环境建设等活动，引导学生树立正确的人生观和价值观，树立良好的文明习惯和职业素养，培养学生的社会责任感；三是积极开展文化体育等社团活动，培养学生养成健康的生活学习习惯；建立心理健康教育机构，心理健康课程教学和心理健康课外辅导双线并行，特别对极少数有心理障碍的学生提供心理辅导；同时积极组织学生参加各级各类技能大赛，推动“以赛促教、以赛促学”；四是完善学生工作制度，优化服务学生流程。针对上学年出现学生失联等问题，修订《学生管理工作流程与规范》，严格执行学生服务首问责任制和24小时反馈制度；要继续优化和提高学工队伍素质，认真做好辅导员、班导师和学生干部的选拔、培养和考评，定期对学工人员进行多种形式的培训，不断提高学工队伍的业务水平，逐步实现学生工作由管理向引导的转变。

3.加强宣传，稳定规模，不断提高学院生源质量

新学年，学院将继续通过完善专业设置和布局，完善招生章程和制度，进一步强化内涵外延建设，加大形象宣传力度，提升社会影响力，结合升本工作要求，主动调整，同时出台鼓励政策，吸引优质生源来院就学，逐步提高生源质量。

4.深入开展校企合作、科技服务及对外合作办学，不断提高社会服务能力

职业院校的社会服务能力和水平是学校办学水平和办学特色的

体现，也是学校综合实力的“试金石”。新学年要继续做好以下几项工作：一是在做好学历教育的基础上，充分发挥自身优势，积极开展社会服务。继续做好技能大赛等社会活动的承办工作，同时积极开展职业技能鉴定、各类社会培训与服务；二是做好校友会工作，本着“以感情为纽带，以沟通为基础，以服务为手段”，做好毕业生跟踪，关注和关心毕业生的成长。三是积极与企业，尤其是知名企业、规模以上企业建立合作关系，争取再建设 2-3 个订单班或冠名班。

5.不断完善制度，科学规范运行，努力提高内部管理效能水平

以信息化建设为手段，结合我院自身发展的实际，继续推动学院治理结构、治理体系和治理能力的现代化。一是继续完善法人治理结构和内部管理机制，修订部门职责和岗位说明书，继续推进目标管理考评机制和院系（部）二级管理，配套适应我院二级管理机制的财务管理制度，在明确目标、加强考评的同时，提高系部发展活力；二是依靠信息化建设，在规范管理工作流程的基础上提高管理效率，以《教学运行工作流程与规范》、《学生工作流程与规范》、《后勤服务管理工作流程与规范》等制度为主线，管理规范，高效运行，服务到位，质量达标；三是继续推进教师信息服务平台和学生信息服务平台的开发，完善教学管理、学生管理、行政管理、科研管理、人事管理、财务管理等功能，进一步推进无纸化办公。四是尝试推行能实现包括校园消费、图书借阅、门禁等功能的校园一卡通。

6.外引内培，强化激励，扎实推进两支队伍建设

一是尝试构建教师培训体系，明确对各级各类教师的培训要求与考评目标，并通过开展多种类型的培训活动来全面提高教师的业务水

平；二是继续完善薪酬分配制度和考评制度，鼓励先进，鞭策慢进，淘汰不进，多劳多得，优劳优酬。出台激励政策，鼓励教师提升学历学位职称，鼓励教师赴企业锻炼或参加社会实践，鼓励教师开展项目研究，鼓励教师积极参加各类竞赛活动。

8.党建引领，丰富活动，推动平安和谐校园建设

充分发挥党组织在各项工作中的监督保障作用，结合学院办学理念与文化，营造积极向上的生活学习氛围，努力创建“公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序”的和谐校园。一是推进校史馆建设，充分发挥校史在校园文化建设中的导向作用，增强师生对学院的认同感和凝聚力；二是推进校园文化氛围营造，完成校园道路、楼宇、广场等建筑物命名及铭牌、路标的设立，初步完成校园文化景观布局方案的制定；三是建立健全工会组织，解决职工的困难和问题，办好惠及教职员工的的好事实事。加强教职工业余团队建设，积极开展教职工演讲赛、元旦联欢会以及群众阳光体育活动，丰富职工文化生活，增强广大教职员工的归属感和凝聚力；四是开展“相约星期五”、校园文化艺术节等活动，做好文明行为教育和安全教育工作，确保重大安全责任事故发生率为零。

附件 1

表 1 计分卡						
院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
14226	运城职业技术学院	1	就业率	%	95.44	97.27
		2	月收入	元	3486.38	2954.93
		3	理工农医类专业相关度	%	0	69.31
		4	母校满意度	%	0	100
		5	自主创业比例	%	0	0
		6	雇主满意度	%	103.15	100
		7	毕业三年职位晋升比例	%	0	

附件 2

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
14226	运城职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	974	1766		
		2	教书育人满意度		—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	383	891	
				满意度	%	93.83%	95.06%	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	383	891	
				满意度	%	92.43%	93.83%	
			3	课程教学满意度		—		
		(1) 思想政治课		调研课次	课次	383	891	
				满意度	%	97.13%	96.52%	
		公共基础课 (不含思想政治课)		调研课次	课次	383	891	
				满意度	%	93.73%	96.18%	
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	383	891	
				满意度	%	97.13%	96.52%	
		4		管理和服务满意度		—		
			(1) 学生工作	调研人次	人次	146	265	
				满意度	%	96%	98%	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	383	891	
				满意度	%	92.69%	95.29%	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	383	891	
		满意度		%	88.51%	89.00%		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	129	98	
		6	学生社团参与度		—			
			(1) 学生社团数		个	34	34	
(2) 参与各社团的学生人数			人	834	1092	指分别参与不同社团活动的人数，须逐一列出。		

附件 3

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年
14226	运城职业技术 学院	1 生师比	-	13.34	14.16
		2 双师素质专任教师比例	%	46.55	52.9
		3 生均教学科研仪器设备值	元/生	16689.23	17968.21
		4 生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	20.62	20.84
		5 生均校内实践教学工位数	个/生	0.7	0.7
		6 校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
		7 教学计划内课程总数	门	666	851
			其中：线上开设课程数	门	10
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）			

附件 4

表 4 国际影响表				
序号	指标	单位	2017 年	2018 年
1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0
2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0
3	在校生服务"走出去"企业国（境）外实习时间	人日	0	0
4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0
5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
6	开发国（境）外认可的专业教学标准和课程标准数	个	0	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0

附件 5

表 5 服务贡献表						
院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
14226	运城职业技术学院	全日制在校生人数	人	6762	6691	
		毕业生人数	人	1712	2236	
		其中：就业人数	人	1634	2173	
		1 毕业生就业去向：	-	-		
		A 类:留在当地就业人数	人	514	705	
		B 类:到中小微企业等基层服务人数	人	1236	1746	
		C 类:到 500 强企业就业人数	人	171	229	
		2 横向技术服务到款额	万元	3.09	19.25	
		3 纵向科研经费到款额	万元	5.23	0	
		4 技术交易到款额	万元	0	0	
		5 非学历培训到款额	万元	0	940.48	
		6 公益性培训服务	人日	76650	8019	
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）				

附件 6

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
14226	运城职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	260.65	204.95
			其中：年生均财政专项经费	元	0	0
		2	教职员工额定编制数	人	0	0
			在岗教职员工总数	人	510	525
			其中：专任教师总数	人	391	414
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	90.8	90.8
		4	生均企业实习经费补贴	元	1800	1900
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	50	50
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	15679	8766
			年支付企业兼职教师课酬	元	120.5	257.11
			其中：财政专项补贴	元	0	0